



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Letras y Ciencias Humanas

Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información

**Percepción de las actividades de promoción de la lectura
en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las
Mercedes**

INFORME PROFESIONAL

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Bibliotecología y
Ciencias de la Información**

AUTOR

Karen María BAZALAR JIMÉNEZ

ASESOR

Elizabeth Gladys ASCENCIO JURADO

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

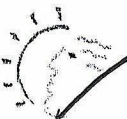
Referencia bibliográfica

Bazalar, K. (2017). *Percepción de las actividades de promoción de la lectura en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes* [Informe profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

1439



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE
SAN MARCOS
FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS



ESCUELA PROFESIONAL DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

107
H. 67

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME PROFESIONAL

En la ciudad universitaria de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Salón de Grados de la Escuela, a los **diecinueve días del mes de noviembre del año dos mil diecisiete**, a las diez horas, se reunió el Jurado integrado por los siguientes profesores:

- | | |
|---|------------|
| ▪ Alonso Estrada Cuzcano (Principal D.E.) | Presidente |
| ▪ Elizabeth Ascencio Jurado (Auxiliar T.C.) | Asesor |
| ▪ Karen Alfaro Mendives (Auxiliar T.P.) | Miembro |
| ▪ Carlos Rojas Lazaro (Auxiliar T.P.) | Miembro |

Con el fin de recibir la sustentación del Informe Profesional **PERCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES** presentado por la bachiller **KAREN MARÍA BAZALAR JIMÉNEZ**.

Concluida la sustentación, el jurado procedió a la calificación con el siguiente resultado:

Números (*16*)

Letras (*dieciséis*)

Luego del proceso de sustentación y la calificación correspondiente, se le comunicó al graduando el resultado obtenido y el Jurado recomienda a la Facultad, que se le otorgue el título profesional de **Licenciada** en Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Siendo las once horas, concluyó el acto, por lo cual, los miembros del jurado dan fe de lo actuado, firmando la presente Acta.

Dr. Alonso Estrada Cuzcano
Presidente

Dra. Karen Alfaro Mendives
Miembro



Lic. Carlos Rojas Lazaro
Miembro

Letras mayúsculas del Perú y América

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I PROYECTO DE INFORME PROFESIONAL	
1.1 Descripción del tema.....	9
1.2 Antecedentes.....	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	14
1.5 Método.....	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Biblioteca escolar.....	16
2.1.1 Objetivos.....	18
2.1.2 Funciones.....	19
2.1.3 Importancia.....	20
2.2 La lectura.....	21
2.2.1 Estrategias y actividades de lectura.....	23
2.2.2 Promoción de la lectura.....	27
2.2.3 La promoción de la lectura en las normas nacionales.....	29
2.2.4 El bibliotecólogo como promotor de la lectura.....	32
2.3 Plan lector.....	35
2.3.1 Objetivos del plan lector.....	35
2.3.2 Participantes del plan lector.....	36
2.3.3 Funciones que asume la institución educativa frente al plan lector.....	36
CAPÍTULO III PERCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	
3.1 Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.....	37
3.1.1 Antecedentes.....	37
3.1.2 Organización administrativa.....	38
3.1.3 Misión, visión y valores.....	39
3.2 Biblioteca del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.....	41
3.2.1 Personal.....	41
3.2.2 Infraestructura.....	42
3.2.3 Colección.....	43
3.2.4 Usuarios.....	44
3.2.5 Servicios.....	45

3.3	Análisis de las actividades de promoción a la lectura en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.....	45
3.3.1	Actividades del plan lector.....	46
3.3.2	Metodología del desarrollo del plan lector.....	49
3.3.3	Actividades complementarias.....	49
3.3.4	Matriz de categorización.....	49
3.3.5	Metodología.....	51
3.3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.3.7	Población, muestra y procedimiento de muestreo.....	52
3.3.8	Análisis e interpretación de resultados.....	53
3.3.8.1	Resultados de la 1era guía de entrevista.....	53
3.3.8.2	Resultados de la 2da guía de entrevista.....	57
3.3.9	Interpretación general de resultados.....	63

CAPÍTULO IV PLAN DE ACCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA DENTRO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CON LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

4.1	Generalidades.....	64
4.2	Objetivo.....	64
4.3	Justificación.....	65
4.4	Plan de acción.....	65
4.4.1	Subcategoría 1: Situación actual.....	65
4.4.1.1	Colección.....	65
4.4.1.2	Personal.....	66
4.4.2	Subcategoría 2: Promoción de la lectura.....	67
4.4.2.1	Cuestionario para conocer el perfil del estudiante.....	67
4.4.3	Subcategoría 3: Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.....	68
4.4.3.1	La biblioteca sale a tu encuentro.....	68
4.4.3.2	Píntame lo leído.....	69
4.4.3.3	Creando historietas con mi padre.....	70
4.4.3.4	Encuentra tu personaje en la biblia.....	71
4.4.3.5	Visitando la biblioteca.....	72
4.5	Beneficiarios.....	74
4.6	Recursos.....	74
4.6.1	Recursos humanos.....	74
4.6.2	Recursos (equipo e infraestructura).....	74
4.7	Cronograma de actividades.....	75
4.8	Presupuesto.....	76

CONCLUSIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	Estrategias en el proyecto de animación a la lectura.....	25
Tabla N° 2	Estrategias para leer.....	26
Tabla N° 3	Normas para bibliotecas escolares.....	34
Tabla N° 4	Funciones del personal.....	42
Tabla N° 5	Alumnos por niveles.....	44
Tabla N° 6	Personal docente y administrativo.....	44
Tabla N° 7	Actividades del plan lector.....	46
Tabla N° 8	Matriz de categorización.....	50
Tabla N° 9	Cronograma de actividades.....	75
Tabla N° 10	Presupuestos para las propuestas.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1 Organización Administrativa del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.....	39

RESUMEN

El objetivo principal del informe profesional, es describir y analizar las actividades de promoción de la lectura del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.

El presente informe cuenta con un enfoque cualitativo, para lo cual se empleó como técnica a la entrevista, y como instrumento dos guías de preguntas, y el muestreo fue no probabilístico intencional. Con ayuda del software Atlas.ti, se pudo conocer la percepción de los alumnos, profesores y personal administrativo, con respecto a la promoción de la lectura en su centro educativo y la biblioteca, Por otro lado, se revisó la Directiva del Plan Lector, para determinar y analizar cómo se promueve la lectura en la escuela y que actividades se plantean para esta estrategia.

Se concluye que el colegio realiza promoción de la lectura por medio del plan lector, y los profesores cumplen esta directiva usando diferentes estrategias, pero la biblioteca no forma parte de estas actividades, estas cumplen diferentes funciones que no están relacionadas al verdadero objetivo de una biblioteca escolar. Al conocer la percepción de los alumnos, se construye un plan de actividades para la promoción de la lectura en la biblioteca, con el fin de que los niños se sientan motivados y atraídos por la lectura.

INTRODUCCIÓN

Es sabida la importancia de la lectura en nuestra sociedad, teniendo en cuenta todas las contingencias que pueden arrojar los resultados sobre la comprensión lectora en los niños y jóvenes. Esta práctica ayuda a los estudiantes a su desarrollo intelectual, a dar críticas valorativas, comprender y descifrar lo que leen, para la adquisición de habilidades y conocimientos, por otro lado este hábito lector aporta en el desarrollo de la formación y madurez del estudiante, dicho esto, los profesores y padres de familia son las personas involucradas que ayudarán a contribuir a que este hábito sea enriquecedor, beneficiando de esta manera a todos los alumnos del centro educativo, para la mejora en la educación.

Por esta razón, los colegios están comprometidos en promover esta práctica lectora, para consolidar el aprendizaje en los niños y jóvenes. Dentro de estas instituciones existen las bibliotecas escolares, que son centros atractivos y dinámicos que contribuyen a la formación escolar.

El presente informe tiene como objetivo describir y analizar las actividades de promoción a la lectura que realiza el centro educativo parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.

La promoción de la lectura en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, es vista desde el funcionamiento del plan lector, esta cumple con estrategias, actividades y una metodología para llevar a cabo la práctica de la lectura en las aulas, delegando funciones y compromisos por parte de los maestros y la plana directiva.

La biblioteca escolar del centro educativo, cumple funciones administrativas, desligadas del verdadero objetivo de toda biblioteca, más allá de brindar un servicio de préstamos de libros, son centros que contribuyen al aprendizaje de sus usuarios y fomentar el hábito de lectura, desde un ambiente dinamizador. Se pudo percibir que los encargados de la biblioteca no participan de las actividades de promoción a la lectura. Todo se dio a conocer por medio de un análisis cualitativo de las entrevistas dirigidas para los alumnos y profesores.

De esto se concluye que los alumnos tienen una percepción de las actividades de promoción a la lectura positiva, ya que buscan ser motivados con las diferentes estrategias que deben ser usados por los profesores y bibliotecarios, desde un ambiente acogedor y dinámico, como es la biblioteca escolar del centro educativo. Centro que fomenta la lectura y contribuye con el aprendizaje de los estudiantes y con el apoyo de los padres de familia. Por ello, en el presente informe se propone un plan de actividades sobre promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos, con la siguiente estructura:

En el primer capítulo, se describe el tema a tratar, la problemática de la investigación, los objetivos que se pretende cumplir en el proceso de este informe, asimismo, se menciona los trabajos relacionados al tema tratado, las razones del porque es importante desarrollar esta investigación y, por último, el método a utilizar.

En el segundo capítulo, se desarrolla la información teórica acerca de los temas tratados por la investigación como son: la biblioteca escolar, la lectura, estrategias y actividades de lectura, promoción de la lectura, promoción de la lectura en las normas nacionales, el bibliotecólogo como promotor de la lectura y el plan lector.

En el tercer capítulo, se expone las características del colegio y la biblioteca escolar, también, se describe y analiza las actividades acerca de la promoción de la lectura en el centro educativo parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, en este caso el plan lector, cómo y de qué manera se viene desarrollando en el centro educativo, por otro lado, con la aplicación del instrumento de la guía de entrevista se dio a conocer cuál es la percepción de los alumnos y docentes respecto a la promoción de la lectura en el colegio y su biblioteca, se analizó los resultados mediante el software Atlas.ti, utilizada para el enfoque cualitativo de la investigación.

En el cuarto capítulo, luego de dar a conocer e identificar la problemática del centro educativo y la percepción de los alumnos y docentes

referido a la promoción a la lectura en el colegio y la biblioteca, se propone un plan de actividades que fomenten el hábito de la lectura en los niños del nivel de educación primaria del centro educativo parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, de una manera más dinámica desde la biblioteca escolar.

CAPÍTULO I

PROYECTO DE INFORME PROFESIONAL

1.1 Descripción del tema

“La lectura nos proporciona información, conocimientos, saber, habilidades, destrezas, interiorización y expansión del pensamiento” (Arguelles, 2012, p. 67), es por ello, que la lectura cumple un rol esencial en la escuela, la familia y para la sociedad en su conjunto. En la familia son los padres quienes pueden apoyar el hábito de la lectura en sus hijos. Otro de los agentes que apoyan esta práctica son los docentes en la escuela, pues a través de la enseñanza pueden despertar el interés y gusto por la lectura en sus alumnos. En este escenario se encuentra a la biblioteca escolar como un centro que busca afianzar el vínculo entre el estudiante y los libros, a través del desarrollo de programas sobre promoción de la lectura.

El centro educativo parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, cuenta con una biblioteca, para brindar servicios a los estudiantes de los tres niveles, inicial, primaria y secundaria; los docentes y padres de familia, como parte de toda la comunidad educativa y cumpliendo con los objetivos trazados por el centro educativo, como es brindar una educación de calidad en lo académico y personal.

En base a las entrevistas realizadas se pudo determinar que el centro educativo parroquial “Nuestra Señora de las Mercedes” y por medio de las conversaciones realizadas entre la responsable de la biblioteca escolar y la dirección del centro, se dio a conocer que existe poca afluencia en la biblioteca por parte de los alumnos, porque esta no cubre sus expectativas.

A su vez se determinó que existe un bajo índice de lectura debido a que carecen de capacidades lectoras, deficiencias en la comprensión, escaso vocabulario para la expresión oral y escrita. Asimismo, se conoció que el colegio no aplica el plan lector en su integridad y la biblioteca tampoco desarrolla un plan de lectura propio, por lo cual no se promueve el gusto por la lectura libre y espontánea.

Sumado al problema principal se identifica que el centro educativo no cuenta con personal capacitado que asuma las funciones bibliotecológicas y pedagógicas, relacionadas a la promoción de la lectura. A esto se suma, la falta de coordinación entre el personal de biblioteca y los docentes, dado que excluyen a la biblioteca de ser partícipe en las actividades de promoción a la lectura. Siendo los docentes, encargados de incentivar a sus estudiantes en el hábito lector, ello a través de pequeños proyectos de animación, como cuenta cuentos y dramatización de historias, siguiendo la directiva de su plan lector desde las aulas.

Sin embargo, los estudiantes requieren además de programas de lectura que no se ajusten solo a normas, sino que se den fuera del horario de clases, de una manera más dinámica y que sea vista como un medio de diversión y, que a la vez obtengan logros de aprendizaje efectivo.

Frente a esta realidad se hace necesario analizar las actividades que realiza el centro educativo sobre promoción de la lectura, a través de la percepción que tienen los alumnos y docentes respecto a la situación actual, que enfrenta. Para ello, toda biblioteca escolar necesita llegar a sus usuarios mediante estrategias innovadoras para fomentar la lectura y generar buenos lectores que permita lograr cambios en los estudiantes y que se vea reflejado en su vida cotidiana. Donde se formule un plan de actividades para promocionar a la lectura y que se tome conciencia de la importancia de ella, para que de esta manera contribuya en el aprendizaje de los alumnos y que este centro sea de gran utilidad para toda la comunidad educativa.

1.2 Antecedentes

Existen trabajos e investigaciones relacionados al fomento de la lectura en el Perú y otros países, a continuación se mencionan algunos de ellos:

Flores (2016), en su Informe Profesional *El plan lector y su influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto ciclo 2015-II del Instituto Superior Tecnológico TECSUP N°1*, analiza los hábitos de lectura de los alumnos del instituto, con respecto a la influencia del plan lector, y dado ello propone mejorar las actividades del plan lector para apoyar a los alumnos a

adquirir y desarrollar capacidades y habilidades de análisis del estudiante con respecto a la lectura.

Cabezas (2014), en su Informe Profesional *Los hábitos de lectura de los usuarios de educación básica primaria de la Biblioteca Artur Lundkvist*, analiza la situación actual sobre el fomento de lectura en la biblioteca pública del Rímac y propone alianzas estratégicas con otras instituciones educativas de la misma zona, con el objetivo de promocionar y animar la lectura en los usuarios infantiles.

Martínez (2014), en su Informe Profesional *Promoción de lectura en la Biblioteca Pública Periférica “Juan Gutenberg” – Biblioteca Nacional del Perú*, describe las actividades de promoción de lectura en la biblioteca, analizando los documentos de gestión de la Biblioteca Nacional del Perú y las estadísticas de la biblioteca pública, para luego proponer un plan de mejora respecto a la promoción de la lectura.

Inga (2011), en su Informe Profesional *La biblioteca escolar y el fomento del hábito lector en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la IE N° 169 San Carlos-San Juan de Lurigancho*, señala que la biblioteca debería mejorar sus servicios de información; el cual pueda despertar un interés por parte de sus usuarios e ir a investigar a la biblioteca.

Carranza (2010), en su Informe Profesional *El plan lector en el fomento de hábitos de lectura en los alumnos del Colegio Alpamayo (2006-2008)*, detalla y describe cómo se lleva a cabo el proceso del plan lector en el colegio mencionado, identificando los problemas de la aplicación del plan lector, y con ayuda del ente primordial de la escuela, la biblioteca, apoya en la mejora de este plan a la Institución.

Vidal (2009) en su Informe Profesional *El programa de animación a la lectura (Plan Lector) y la Biblioteca Escolar: una experiencia en el nivel inicial y primaria del Colegio Isabel Flores de Oliva (CIFO)*; propone estrategias lectoras para impulsar el hábito de lectura desde los más pequeños; haciendo partícipes a toda la comunidad educativa.

Hanco (2009), realizó una investigación titulada *El hábito de lectura y la biblioteca escolar: caso del CNM Teresa González de Fanning*, donde se pudo observar que no hay un hábito de lectura en las alumnas, ya que muchas veces prefieren hacer otro tipo de actividades de ocio, y más aún porque los padres de familia no se involucran, ni apoyan en la animación de esta actividad lectora. Por ello la autora propone actividades que mejoren este hábito dentro de la biblioteca del centro educativo.

En el contexto internacional se puede apreciar a Escoriza (2015), que realizó una investigación llamada *La Biblioteca Escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil*, y que tiene como objetivo principal analizar el lado actual de las bibliotecas escolares para así dar a conocer la importancia de ella en la etapa de educación infantil.

Y, por último, también en México se realizó un trabajo de investigación por el Programa IDEA (2010), titulada *Las bibliotecas escolares en México: un diagnóstico desde la comunidad escolar*, donde presenta una descripción detallada de la situación actual de las bibliotecas escolares en la ciudad de México, sobre su funcionamiento y gestión, lo que ayuda a reconocer cuáles son las necesidades, para solucionarlas aplicando mecanismos con el apoyo de toda la comunidad educativa, de esa manera se impulsa a la biblioteca como un ente esencial en el proceso escolar de dicho país.

Todos estos trabajos mencionan temas relacionados al fomento de la lectura, desde las bibliotecas buscando propuestas, estrategias, herramientas para mejorar los niveles de desarrollo de la educación en el Perú y los diferentes países.

1.3 Justificación

La lectura es una actividad fundamental en el proceso educativo, es por ello, que es importante promover el hábito de lectura desde muy pequeños para que así vayan formándose hasta adultos. Y, debe iniciarse desde sus hogares, seguido de los colegios y las bibliotecas en todos los niveles educativos, para crear una cultura hacia la lectura en la sociedad.

El hábito de la lectura es un proceso que difícilmente se adquiere en la edad adulta, es allí donde radica la importancia de promover esta práctica desde la niñez y crearla en un entorno lúdico en el que los niños sientan placer más no obligación por leer, aplicando estrategias, técnicas y actividades para dinamizar mediante la lectura el aprendizaje permanente que favorezca su crecimiento y desarrollo intelectual, emocional, social y espiritual.

Hoy en día la falta de promoción de la lectura en los colegios, nos permite conocer que existe poco apoyo a dichas actividades diarias respecto a la lectura, por parte de los docentes y padres de familia.

Realizar el Informe Profesional, se justifica por las siguientes razones:

Por la importancia de la promoción de actividades para fomentar el hábito de la lectura en los centros educativos, para cumplir con uno de los objetivos principales del sistema educativo en el país. La lectura, es vista como una herramienta esencial en el proceso educativo, lo que apoyará a los alumnos a adquirir y desarrollar conocimientos, capacidades y destrezas, por lo tanto permitirá a los niños a potenciar, analizar, ser creativos y contar con un pensamiento crítico, para un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Otra importancia de la investigación es el rol que cumple la biblioteca escolar, en función al hábito de la lectura, para los niños y jóvenes, siendo este un lugar acogedor para promocionar y fomentar la lectura, haciendo uso de los recursos con lo que cuenta el centro educativo, para el apoyo en la educación de los niños.

Por otro lado, está la importancia, en el uso del software Atlas.ti, especializado para el análisis cualitativo, para la presente investigación se hizo uso de dicho software, para organizar, estructurar y codificar los datos, para luego ser procesados y analizados, en base a ello darle una interpretación de los datos obtenidos como resultado de lo estudiado. Para conocer cómo se encuentra en la actualidad los hábitos de lectura en los alumnos del colegio “Nuestra Señora de las Mercedes” y de qué manera realizan esta promoción de la lectura, ver si de alguna forma se apoya en su plan curricular, la aplicación del plan lector, como actividad de promoción a la

lectura. Y analizar la percepción de los alumnos y docentes sobre la promoción de la lectura en el centro educativo y su biblioteca.

1.4 Objetivos

- **Objetivo general**

Describir y analizar las actividades de promoción de la lectura del CEP “Nuestra Señora de las Mercedes”.

- **Objetivos específicos**

- a. Realizar un diagnóstico situacional sobre la biblioteca escolar del CEP “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- b. Conocer la percepción de los docentes respecto a la promoción de la lectura que presenta la biblioteca escolar del CEP “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- c. Conocer la percepción de los alumnos respecto a la promoción de la lectura que presenta la biblioteca escolar del CEP “Nuestra Señora de las Mercedes”.
- d. Proponer un plan de actividades para la promoción de la lectura en los niños del CEP “Nuestra Señora de Mercedes”, desde la biblioteca escolar.

1.4 Método

El método a emplear en el Informe Profesional será descriptivo, que se basará en la revisión de documentos relacionados al tema (libros, publicaciones periódicas, tesis, páginas web, entre otros recursos).

Además, se hará una revisión de los documentos oficiales que maneja la Dirección con respecto al fomento de la lectura, la Directiva del Plan Lector, de esta forma se podrá evaluar los elementos ligados al desarrollo de la lectura y nos permitirá conocer el plan que maneja el colegio, como se articula con el trabajo docente, cómo se involucran los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Por otro lado, se aplicará el enfoque cualitativo, usando la técnica de la entrevista, y como instrumento dos guías de entrevista, dirigida una para los docentes y otra para los alumnos, la población son todos los miembros del

Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, usando como muestreo no probabilístico o intencional, al personal docentes y administrativo en número de seis y a los alumnos del nivel primario del 4to, 5to y 6to grado con un total 30 alumnos, para el procedimiento del muestreo se usará el software llamado Atlas.ti, que permitirá reestructurar y organizar las respuestas más significativas de la muestra de estudio, con lo cual se logrará determinar cómo se promueve la lectura en el aula y a través de la biblioteca escolar. Y finalmente, proponer un plan de actividades para fortalecer la promoción de la lectura, para su puesta en marcha desde la biblioteca, mediante una adecuada planificación que conlleve actividades estratégicas y sostenibles.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Biblioteca escolar

Se ha definido una serie de conceptos sobre lo que es una biblioteca escolar, este espacio educativo, no es solamente un lugar donde se albergan libros o dónde se va a estudiar, esta es la manera más tradicional con la que se le conoce; pero es más que ello, es una entidad importante de la escuela y cumple un rol fundamental en el ámbito de la educación, ya que sirve de apoyo en el aprendizaje de los niños, a continuación algunas definiciones de diferentes autores.

En el Perú, *Las Normas para bibliotecas escolares* (2005) lo define:

La biblioteca escolar como un centro de recursos educativos, espacio dinámico de aprendizaje, organizado centralizadamente e integrado por recursos bibliográficos, documentales y multimedia, que se pone a disposición de toda la comunidad educativa para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y para propiciar el acceso al conocimiento a lo largo de toda la vida. (p. 6)

Esta norma da una definición clara y amplia sobre la biblioteca escolar, ya que menciona los diferentes recursos que puede brindar esta unidad de información para toda una comunidad escolar y sirva como apoyo en la enseñanza de una manera más dinámica y motivadora en los alumnos, es decir ayuda a crear espacios recreativos y educativos.

Selfa, Balca, y Costa (2017) definen la biblioteca escolar como:

En primer lugar, como un lugar de encuentro para estudiantes y profesores que posibilite, al menos, la consulta de recursos para todas las actividades educativas y de formación que se lleven a la práctica en dicho centro escolar. En segundo lugar, la Biblioteca escolar debe ser un espacio que facilite el encuentro de toda la comunidad educativa con los libros y la posibilidad de gozar con la lectura de los diferentes materiales literarios depositados y catalogados en esta. (p. 9)

Se aprecia dos puntos clave que los autores mencionan, definen a la biblioteca escolar como un servicio de los centros educativos en el que se va a reunir, organizar y usar los recursos bibliográficos necesarios para el aprendizaje de los escolares en todas sus diferentes actividades y, por otro lado, la adquisición de hábitos de lectura y la formación en el uso de la

información. Por tal motivo, la biblioteca escolar se promociona como un elemento básico y esencial para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje a lo largo de la formación personal y profesional del alumnado.

Escoriza (2015) define:

La biblioteca escolar como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad de oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. Del mismo modo, es tomada como centro dinámico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se promueven situaciones de encuentro social, cultural y de instrucción, que dan respuesta a las necesidades del alumnado y que, de manera directa e indirecta, infieren en el desarrollo global de nuestros alumnos/as, informándolos, instruyéndolos y recreándolos. (p. 8)

El autor también define a la biblioteca escolar como un centro de recursos para el aprendizaje, en donde los alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria, personas de distintos tipos de edades e intereses diferentes pueden requerir recursos necesario para poder explorar, debatir la información que se les brinda, y adquirir conocimientos, para ello, se necesita la ayuda del bibliotecólogo, los profesores y padres de familia, estimulándolos a desarrollar habilidades para apoyar en el fomento de lectura y también siendo ellos el ejemplo en el hábito y gusto por leer.

Según *las Directrices de la IFLA/UNESCO para biblioteca escolar* (2002) señala:

La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento. La biblioteca escolar ayuda a los alumnos a desarrollar destrezas de aprendizaje de carácter vitalicio, así como su imaginación, y les ayuda de esta forma a vivir como ciudadanos responsables. (p. 3)

De acuerdo a la definición de la Unesco se rescata dos objetivos claves de una biblioteca escolar, como difusora de la información y agente educador en la sociedad para que los niños puedan formarse desde muy pequeños como buenos ciudadanos. Finalmente, se concluye señalando que una biblioteca escolar es y debería ser el centro principal en una institución escolar, y por ende, en el desarrollo educativo y cultural, ya que va a ser capaz de cubrir todas las necesidades informativas y requeridas para cada uno de sus lectores que acuden a ella, con ayuda de las nuevas tecnologías de la

información, este será un lugar privilegiado para los encuentros entre los materiales bibliográficos y comunidad escolar, donde se les va a brindar a los usuarios, recursos y servicios de una manera más dinámica, con la ayuda del encargado de biblioteca, los docentes y los padres de familia, llevando acabo una planificación y brindando estrategias para el apoyo permanente en su formación tanto escolar como a lo largo de toda su vida.

2.1.1 Objetivos

Uno de los objetivos más generales de todas las escuelas en el proceso pedagógico, es apoyar en el desarrollo académico del alumno para la enseñanza y aprendizaje permanente. Y como impulsor fundamental se encuentra la biblioteca escolar, que cumple una labor esencial en todo centro educativo, por ello es que este centro de recursos debería cumplir con los siguientes objetivos.

Martínez y Olarán (2009) enumeran tres objetivos esenciales:

- Dar soporte al proceso enseñanza – aprendizaje
- Iniciar al niño en la alfabetización informacional
- Formarle en el conocimiento de la biblioteca (p. 15).

Estos objetivos que pretende cumplir la biblioteca escolar son fundamentales para desarrollar los conocimientos básicos, en la enseñanza, el aprendizaje y la cultura en el país, para ello, todo radica desde la atención y estimulación desde temprana edad, pues se necesita inculcarles a los más pequeños, en forma didáctica el uso e importancia de la biblioteca, conjuntamente con el apoyo de la docencia, siendo más factible realizar actividades con respecto a la lectura, promoviendo su hábito, y desarrollando así la imaginación, las expresiones habladas y la escritura.

Otro de los puntos clave es el desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, hoy en día estas están ligadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el plantel educativo, puesto que se cuenta con las herramientas tecnológicas, proporcionando así conocimientos y habilidades para una sociedad de la información. (Martínez, 2009)

Escoriza (2015) menciona los siguientes objetivos:

- Llegar, servir, informar y orientar a todos sus usuarios.
- Proporcionar materiales de todo tipo, sobre todas las áreas de aprendizaje y adaptados a los diversos niveles de madurez del alumnado del centro.
- Proporcionar una amplia colección de materiales, que satisfagan los intereses de lectura de los usuarios, dando lugar a la comprensión del mundo, la lectura creativa y comportamientos lectores.
- Proveer al profesorado de los materiales necesarios para el programa de enseñanza y para su propia mejora.
- Ayudar al alumnado en el conocimiento del uso de las TIC como medio fundamental para convivir con la realidad actual.
- Promover situaciones de encuentro social, cultural y académico. (p. 9)

Para cumplir estos objetivos, la biblioteca escolar debe formular políticas, crear servicios, seleccionar y adquirir materiales, facilitar el acceso material e intelectual a las fuentes de información que sean de uso adecuado, proporcionar recursos didácticos y capacitar constantemente al personal encargado. La misión principal de la biblioteca escolar es apoyar al alumno, ya que son ellos quienes deben obtener beneficios de este centro, por eso debe ser un entorno acogedor y abierto donde puedan realizar sus actividades educativas y formativas.

2.1.2 Funciones

Para que los objetivos de toda biblioteca escolar se cumplan, es necesario realizar una serie de funciones que según Sánchez (2014) mencionan a continuación:

- Conseguir que la biblioteca forme parte de la vida del centro, estimulando que los profesores decidan utilizar como una herramienta fundamental en su trabajo y desarrollando con ellos actividades concretas sobre distinto aspecto del currículo.
- Establecer criterios para la adquisición de nuevo fondos, atendiendo a las demandas del profesorado, alumnado y comunidad educativa en general.
- Organizar, clasificar y catalogar los fondos (esta tarea la lleva a cabo el bibliotecario contratado por el centro, pero siempre bajo la dirección del equipo)
- Difundir las actividades y novedades de la Biblioteca entre todos los miembros de la comunidad educativa. Mantenimiento de los paneles informativos en los distintos pasillos.
- Plantear actividades específicas para la formación de personas usuarias, animación a la lectura y ayuda a los alumnos en los procesos de investigación.
- Impulsar la dinamización cultural del centro a través de la biblioteca: organizar desde la biblioteca la conmemoración de fechas o acontecimientos que merezca la pena destacar, mediante la exposición de libros y otros documentos relacionados con el tema, elaboración de guías de lectura, celebración de algún acto especial, etc. (p. 11)

La biblioteca escolar, llamada también centro de recursos para el aprendizaje, debe contar con los recursos de información necesarios, ya sean físicos, digitales, electrónicos y audiovisuales que ayuden a motivar a los usuarios a que visiten y concurren permanentemente a la biblioteca, con el fin de alcanzar los objetivos de la educación, sobre todo como un centro dinamizador para la vida académica, y personal del alumnado, ayudándolos a obtener el hábito de lectura de una manera más entretenida ya sea en sus tiempos de aprendizaje escolar o de ocio.

Las funciones mencionadas, engloban de manera general cual es el apoyo que brinda la biblioteca escolar en el proceso educativo, lo que ayudaría a contribuir en el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades para los estudiantes, por medio de los recursos informativos, para ello necesita involucrarse en la dinamización de actividades sociales y culturales de toda una comunidad. Una de las funciones que destaca es la animación a la lectura, por ser de gran importancia, con ayuda del bibliotecólogo, de los profesores y padres de familia, organizando diferentes actividades relacionadas a la lectura, buscar estrategias motivadoras para esta labor, y así impulsar el cambio educativo.

2.1.3 Importancia

De acuerdo a lo que se ha expuesto anteriormente, la biblioteca escolar es una herramienta indispensable del centro educativo, ya que va a contribuir en el proceso de enseñanza a través de la promoción de la lectura.

Sin lectura no puede existir una sociedad democrática, puesto que es un elemento estratégico para el desarrollo tecnológico, político, cultural y social de una comunidad, por lo tanto la importancia de las bibliotecas no solo radica en ser estantes de libros, para su posterior utilización, ellas necesitan usar estrategias motivadoras para fomentar el hábito de lectura, y hacer uso de estos recursos, llamando la atención de sus usuarios, y estos puedan experimentar el placer y gusto por leer. La biblioteca escolar con la colección de materiales de lectura que posee, permite el desarrollo de un programa para la enseñanza básica escolar.

Por último, la importancia de las bibliotecas escolares radica en que pasan a hacer un elemento indispensable para la formación de los estudiantes, porque se ponen a su disposición herramientas, recursos de información y servicios, con lo cual se logra una mejor calidad de educación. Por ello, se da la iniciativa del plan de lectura con la participación del bibliotecario, docente y padres de familia, lo que tendría como resultado el éxito de la formación escolar de los niños y jóvenes.

2.2 La lectura

La lectura es una actividad enriquecedora de conocimientos, para alcanzar el alfabetismo en la sociedad mediante los mecanismos de un lenguaje hablado y escrito en las diferentes áreas del conocimiento. Lo que contribuirá en estos elementos de comunicación y la escritura correctamente. Se vuelve más relevante en sus vidas, y ayuda a formar a los alumnos a ser más críticos, tal como lo propone.

Bernabéu (2003)

La lectura es un proceso cognitivo que integra habilidades menores. Es una compleja actividad de conocimiento en la que intervienen y confluyen diferentes capacidades y actividades muy diversas. Por ello cuando analizamos la lectura y el proceso lector en general nos encontramos con la complejidad que existe en la concepción de la lectura, del proceso lector y de aquello que consideramos como leer. La lectura, leer en el sentido más amplio es mucho más que la mera descodificación grafema-fonema puesto que es todo un proceso activo de construcción de significados producto de la interacción texto-lector. (p. 151)

Como lo menciona anterior el autor, la lectura es una actividad muy compleja, ya que interviene varios factores, este proceso hace posible la adquisición de conocimientos, al interpretar y analizar lo que se lee, construyendo significados valorativos.

Pérez y Gómez (2009) mencionan una serie de actividades para mejorar la lectura y escritura:

- Crear un clima propicio para la lectura,
- Importar más la calidad que la cantidad,
- Buscar oportunidades,
- Trabajar todos los procesos lectores,

- Trabajar todo tipo de textos,
- complementariedad de la lectura y la escritura,
- sumar esfuerzos y buscar la complementariedad,
- y por último, enseñar estrategias de organización y aplicación del conocimiento a la resolución de problemas, ayuda a la comprensión lectora.

La lectura en la escuela es un compromiso que necesitan cumplir los educadores conjuntamente con los padres de familia. Los bibliotecólogos también van a realizar funciones esenciales, como ser enlace entre los recursos informativos de la biblioteca y los usuarios, estimulándolos a leer por placer y no por deber, dejando que ellos escojan sus libros preferidos, no imponerles sino más bien sugerirles, recomendarles sobre algunos títulos de obras, todo ello se va a llevar acabo por medio de estrategias, que van a tomar en cuenta los bibliotecarios y los docentes, sin dejar de incluir a los padres de familia, para poder formar buenos hábitos lectores y así ir mejorando la comprensión de lectura de los niños.

Sánchez (2014) define a la lectura:

Es una herramienta imprescindible para la formación a lo largo de toda la vida de una persona. Los centros de enseñanza son fundamentales en la formación lectora de los alumnos, el fomento de la lectura repercutirá en el aprendizaje de todas las áreas y en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, lo que implicará que sean competentes, reflexivos y críticos a la hora de analizar cualquier tipo de texto. La lectura comenzará en la Educación Infantil y continuará a lo largo de todos los niveles educativos. Se debe convertir en el eje central de la actividad académica en el centro de enseñanza. (p. 20)

Esta herramienta, se empieza a inculcar desde muy pequeños, para que los ayuden a captar conocimientos e información, y sobre todo comprender lo que lee. Las escuelas y los padres de familia son los encargados en apoyar en la lectura para mejorar la educación.

La lectura es una actividad enriquecedora, que permite ser más creativo, más crítico, ayuda a estimular sus potencialidades, también construye comportamientos democráticos, y contribuye a realizar diálogos beneficiosos que sean capaces de intercambiar ideas constructivas. (Ramos, 2009)

2.2.1 Estrategias y actividades de lectura

El poco interés por el gusto y placer por la lectura en la actualidad, ha propiciado la toma de conciencia, en los educadores y especialistas sobre la problemática que surge tanto en niños como en jóvenes, es por ello que se crea estrategias pedagógicas para promover la práctica de la lectura en los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de todas las instituciones públicas y privadas.

Existen una serie de actividades para promover la lectura en los niños, desde temprana edad deben ponerse en contacto físico con el libro, para ir ejerciendo esta práctica. Diferentes autores mencionan una variedad de actividades que el bibliotecólogo junto con los docentes, y los padres de familia pueden llevar acabo en sus labores educativas y en el día a día, motivándolos a lograr esta práctica cultural, como es la lectura.

Primero se definirá qué es una estrategia, y luego incluyéndolo dentro del campo de la promoción de lectura.

Morales (2010) afirma:

Se conoce como estrategias de animación a la lectura aquellas acciones planeadas consistentemente estructuradas, es decir formuladas y diseñadas que se emplean para cumplir el propósito básico de lograr una relación positiva, creativa y dinámica de los lectores con los materiales de lectura. (p. 45)

Como lo menciona el autor, las estrategias necesitan ser planteadas, previo a un análisis y evaluación de los objetivos que se designó en algún proyecto.

Morales (2010) menciona estrategias y actividades de lectura desde las bibliotecas escolares.

Desde el área de servicio de educación de usuarios,

- Desarrollo de talleres para el manejo de fuentes de información (periódicos, directorios telefónicos, resúmenes, tablas, etc.), propias de las áreas de interés de los usuarios (profesionales, desempleados, niños, jóvenes, ancianos, etc.)
- Organización de clubes de usuarios con intereses similares
- Organización de grupos de amigos de biblioteca.

Desde el servicio de referencia,

- La disseminación selectiva de información
- Los ficheros de usuario-intereses lectores
- La promoción de colecciones o materiales específicos dentro y fuera de la biblioteca.
- Elaboración y difusión de reseñas y listados de libros para grupos especiales (desempleados, amas de casas, jóvenes y niños). (p. 32)

Existen entonces, diferentes maneras, estrategias y actividades para apoyar al alumno a relacionarse con la lectura desde las bibliotecas escolares, de una forma más dinámica, y no estática como suele pasar con casi todas las bibliotecas, que solo dan el servicio tradicional, mas no ayudan a los usuarios a formarse como buenos lectores, para poder afrontar nuevos retos en la sociedad.

El mismo autor menciona estrategias en el proyecto de animación a la lectura:

Tabla N° 1
Estrategias en el proyecto de animación a la lectura

Estrategias	Descripción
Lectura de imágenes	Consiste en hacer la lectura de un texto a partir de sus imágenes, utilizando para ello, medios tecnológicos y audiovisuales. Aquí se considera la imagen como un medio de comunicación lo que posibilita información, tan válida como la que propicia el texto escrito.
Libro electrónico	Consiste en la utilización del computador para explotar multiplicidad de textos de manera ágil, dinámica y divertida, a la vanguardia de los nuevos tiempos.
Hora del cuento	Es una sesión de tiempo variable donde se narra, se lee en voz alta o se hace lectura silenciosa; en ella se pueden utilizar algunos medios didácticos (proyector de acetatos, filminas, grabaciones, láminas, entre otras).
“Giselita” narradora	Encuentro con mis autores; esta estrategia de animación busca que los niños se acerquen a la lectura de datos biográficos de autores, pero además de leer datos de la vida de los autores es la oportunidad para que el maestro lleve libros del autor a conocer para que después que los niños lean la biografía del autor lean los libros que desean de éste escritor por grupos de trabajo.
Concurso de cuento	El concurso de cuento se propone para que se realice el día del idioma. Este concurso consiste en que cada curso cree un cuento en compañía de su director de grupo y al final se premiará el mejor cuento por sección.
Record de lectura	Con ayuda de la bibliotecóloga del colegio se realizará una lista de libros para entregar a los estudiantes, con el propósito de que lean la mayoría de los libros de la lista. El niño que cumpla con el record de leer diez libros por período académico, se le brindará un certificado de honor.
Plan lector por asignatura	Para ello se planea incentivar la lectura de artículos y de textos que tenga relación con las temáticas trabajadas en cada área del conocimiento.
Familia “Beth Shalom” a la biblioteca	Esta estrategia busca que los padres de familia del Gimnasio Campestre Beth Shalom en los planes que planean en familia para los fines de semana, se contemple el asistir a los programas que preparan la Red Capital de Bibliotecas Públicas. La idea es que al mes cada niño asista con sus padres a algún taller y le haga entrega al director del grupo el registro de salida a biblioteca.

Fuente: Morales (2010, pp. 88-92)
 Elaboración propia.

Ramos (2013) menciona estrategias para leer:

Tabla N° 2
Estrategias para leer

Estrategias	Descripción
¿Cómo comenzar a leer con el bebé desde la cuna?	Las situaciones de baño, sueño, vigilia, cambio de pañales y amamantamiento, son ideales para acrecentar esta relación. El deleite de la lectura, nace de esa complicidad entre la palabra y el cuerpo. Existen una serie de libros para ellos, que muestran una amplia gama de recursos: plegables, objetos escondidos, páginas troqueladas, cajas que descubren otra figura, stickers, aromas, juegos, etc.
¿Pueden leer los niños y niñas entre los 2 y los 4 años	Los cuatro primeros años de vida, son el momento en que se conectan las neuronas, y si desde pequeños realizamos una estimulación temprana de la lectura, de los cuentos, de las rimas, las canciones, esta actividad neuronal se verá favorecida y potenciada. Entregue a niñas y niños libros que sean atractivos para ellos, que su diseño, las ilustraciones, los colores, los materiales, las texturas, las transparencias y los troquelados sean elementos fundamentales para atraer su atención y promover el juego. Los libros a esta edad son objetos muy apetecibles, y pueden ser leídos con sus padres o explorados a solas. Los libros para los más pequeños deben tener gran cantidad de ilustraciones y elementos gráficos atractivos. Mediante los dibujos, los niños reconocen objetos, personas, animales y situaciones cotidianas.
Comenzando a leer a partir de los 5 a 6 años	Las niñas y niños de esta edad se sienten orgullosos de los progresos que han logrado. Muchos de ellos comienzan a leer pequeñas historias o cuentos sobre niños pequeños como ellos con experiencias similares. Disfrutan de historias simples que ellos puedan volver a contar con sus propias palabras, les gustan los libros que contienen rimas repetitivas y predecibles, que les permiten participar en la lectura. Recién comienzan a comprender lo que están escuchando, por lo tanto es recomendable leerles cuentos e historias con ilustraciones y también libros con capítulos para leer en varios encuentros, por ejemplo a la hora de irse a la cama. Les interesan libros con información sobre diferentes temas, con datos y explicaciones sobre fenómenos cotidianos, que ven en su casa o en el exterior. Es buena edad para generar un ambiente relajado, en familia mientras leamos el diario, revistas y libros.

Fuente: Ramos (2013, pp. 9-13)
Elaboración propia.

Para reforzar el hábito de lectura en los alumnos se requiere promover esta práctica a través de diversas actividades; de esta manera; comprometer especialmente a las familias, profesores y personal del colegio, que se encuentran inmersos en la formación y educación de los alumnos, es necesario para ello analizar la problemática en el que están los niños con respecto a la lectura, para designar en qué momento se pueden dar dichos talleres.

2.2.2 Promoción de la lectura

Diferentes autores mencionan a la lectura como un elemento clave en el proceso social, cultural y económico. Desde hace mucho tiempo existe un interés por la problemática del nivel de lectura en nuestro país, no ha sido nada fácil el proceso de comprensión lectora, en el área de matemáticas y de ciencias, para los jóvenes en el Perú, así se demuestra en el informe sobre los resultados del Proyecto de PISA 2012, evaluando las habilidades y conocimientos de los estudiantes; sin embargo del 2000 al 2012 la lectura en el país ha presentado un avance de mejora, pero no es la esperada por los educadores, al ver esta situación, se ha visto la manera de cómo educar a los niños, desde sus primeros años, el interés por la lectura, y sobre todo a la comprensión del texto, dando estrategias de enseñanza.

La promoción de la lectura es uno de los puntos planteados como el objetivo primordial en todas las bibliotecas escolares, ya que a través de ella puede llevarse a cabo diversas actividades, que ayuden a promover el hábito lector, a esto complementaríamos con los recursos que se debe dar según los diferentes intereses del alumnado, para incentivarlos a leer, esto debe ser, por el gusto a la lectura, y así se vaya convirtiendo en una actividad cotidiana.

Ferrada (2012) aclara:

La práctica de la animación lectora es un desafío que compromete a la acción a los bibliotecarios y otros profesionales calificados que desarrollan su quehacer en la escuela y que buscan implicarse con los lectores y los libros. Hay razones que impiden este acercamiento y ellas están arraigadas en la familia, en la escuela y en la visión política de los estados. (p. 3)

En esta definición se muestra claramente la importancia que debe tener la intervención de todo el plantel educativo en el fomento de la lectura involucrando también a los padres de familia, ya que ellos serán como modelos de este hábito, puesto que siempre los niños son imitadores de las acciones de sus padres. La lectura resulta ser una afición, no se enseña, más bien se contagia, ya que normalmente se aprende por imitación desde muy pequeños, por ello es importante que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos leyendo, y estos empiecen a sentir deseo por leer, esto conllevará a que se formen buenos lectores y sobre todo se va mejorando la

capacidad de comprensión lectora. Cabe resaltar que no solo se refiere a leer algún texto, ya que también pueden ser imágenes, gestos, paisajes, u otros hechos sociales.

Morales (2010) define:

La promoción de la lectura se concibe como la acción o conjunto de acciones dirigidas a acercar a un individuo y/o comunidad a la lectura elevándola a un nivel superior de uso y de gusto; de tal forma que sea asumida como una herramienta indispensable en el ejercicio pleno de la condición vital y civil. (p. 81)

“La Promoción de la Lectura tiene como objetivo principal la formación de un ciudadano con un pensamiento crítico y reflexivo con capacidad de interpretar y comprender el entorno en que vive” (Morales, 2010, p. 34).

El autor lo define como un conjunto de acciones que apoya a toda persona a poder comprender lo que lee, y de esta manera realizarse como personas intelectuales, obteniendo nuevos conocimientos y desarrollando nuevas habilidades.

Ramos (2009) señala: “El objetivo fundamental de la Promoción de la Lectura es incrementar el número de lectores, y de lectores que lo sean para siempre, por una parte y lograr que dichos lectores tengan una mejor comprensión de lo que leen, para transformarnos en una sociedad lectora” (p. 38).

La definición, implica toda una serie de actividades por realizar, de esta manera motivan al lector, a los niños, jóvenes y adultos a interesarse por los escritos, audio, videos y se pueda seguir transmitiendo curiosidades, pasiones, gustos, información, para que de una forma más dinámica puedan adquirir nuevos conocimiento, para el progreso de una mejor educación.

Existen muchas maneras, y actividades para promover la lectura, sobre todo el de contar con la mejor disposición, motivación y el gusto por desarrollar nuevos planes y estrategias, desear investigar, imaginar, aumentar así la creatividad de los niños y vivir nuevas experiencias, para ello se requiere también del apoyo y la participación de todos los miembros de la familia y la comunidad educativa.

2.2.3 La promoción de la lectura en las normas nacionales

La promoción de la lectura en el ámbito de la educación, es una de las prioridades culturales y educativas en el país, por ello se lleva a cabo proyectos y programas que apoyan la formación de los alumnos como es el Plan Lector en las escuelas tanto para el sector público como el privado, estos planes están regidos mediante normas, que se mencionará a continuación:

- Ley de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura (Ley N° 28086), esta ley tiene como objetivo principal promover el acceso al libro y fomentar el hábito de lectura en nuestro país, en coordinación con el Ministerio de Educación.

Para el cumplimiento de los objetivos establecidos de la presente ley, el Estado favorece:

1. La creación, edición, difusión, comercialización y exportación del libro y los productos editoriales afines editados o impresos en el país, en soporte material, o elaborados por medios electrónicos.
2. La creación, implementación y desarrollo de una red de bibliotecas a nivel nacional, así como librerías y establecimientos de venta de libros y productos editoriales afines, y el fortalecimiento de los existentes.
3. La asignación presupuestal y de recursos técnicos que asegure el normal desenvolvimiento de las bibliotecas escolares, públicas, municipales, comunales, de educación superior y universitaria estatales, el incremento y actualización permanente de sus catálogos bibliográficos y el desarrollo de los servicios nacionales de bibliografía, archivo y documentación, para lograr el acceso de todos los ciudadanos en igualdad de oportunidades.
4. La formación y capacitación de editores, libreros, diseñadores gráficos, bibliotecólogos, bibliotecarios y en general de quienes desarrollen actividades relacionadas con la edición, producción y comercialización del libro y productos editoriales afines, así como las relacionadas con los servicios que brindan las bibliotecas públicas.
5. La edición de libros infantiles y juveniles, y productos editoriales afines.
6. La realización de campañas nacionales de fomento de la lectura, especialmente entre niños y jóvenes y eventos de promoción del libro a nivel nacional e internacional.
7. Organizar concursos y otorgar premios y estímulos para autores, editores y personas que contribuyan al objetivo de los fines de la presente ley, de acuerdo al Reglamento. (Ley N° 28086, 2003)

Poco a poco se puede ir logrando los objetivos que busca la educación en el país, estas acciones sobre el fomento de la lectura, ayudarán a los estudiantes, a llevar a cabo un aprendizaje con mejores logros, y no solo a ellos, sino también a la población en general.

- Plan Nacional de Libro y la Lectura del Perú (PNLL),

Consejo Nacional de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura (2006) afirma:

Es un documento que busca responder a la realidad de nuestro país, caracterizado por la expansión del analfabetismo funcional, amplios sectores bilingües, predominio en muchas zonas de las lenguas maternas, así como de la tradición oral, escasa práctica de lectura y menos de la escritura. Asimismo, faltan espacios que acerquen a la población peruana a la cultura escrita, como bibliotecas, escuelas bien dotadas, universidades actualizadas, prensa seria. Carencia de medios: especialmente exigua producción de libros y revistas, tanto de creación como de difusión de conocimientos, y escaso desarrollo de la industria editorial. Completa el panorama el abandono de los propios creadores, es decir, los autores. En suma, la cadena de producción del libro es una realidad por crear. (p. 4)

Este plan analiza la situación actual en el ámbito de la promoción de la lectura, y la gran problemática que enfrenta esta práctica en todo el país. Tiene como objetivo principal motivar el hábito de lectura en toda la ciudadanía, para formar más lectores y dado este motivo podrá crecer la demanda de los libros, y las industrias se beneficiarán y a su vez los usuarios en las bibliotecas también aumentarán.

Han surgido diferentes actividades para fomentar el hábito de la lectura entre los peruanos, cada vez hay más interés e iniciativa para promover este hábito, varias instituciones están colaborando y tratando de concientizar con éste tema. Pero aún, todavía son insuficientes para toda la población, por la falta de apoyo, bajo presupuesto, poca profesionalización, y escasa difusión. El Plan Nacional de Libro y Lectura en el Perú, tiene como función superar estas dificultades.

- Currículo Nacional de la Educación Básica

En el Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044 (2012) menciona:

El currículo de la Educación Básica es abierto, flexible, integrador y diversificado. El Ministerio de Educación es el responsable de diseñar los currículos de la educación básica nacional. En la instancia regional y local se diversifican a fin de responder a las características de los estudiantes y del entorno; en ese marco, cada Institución Educativa construye su propuesta curricular, que tiene valor oficial. Las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa desarrollan metodologías, sistemas de evaluación, formas de gestión, organización escolar y horarios diferenciados, según las características del medio y de la población atendida, siguiendo las normas básicas emanadas del Ministerio de Educación.

El Currículo Nacional de Educación básica establece los aprendizajes que se espera que logren los alumnos en el proceso educativo, desde el inicio hasta el final de la escolaridad en sus tres diferentes niveles, desarrollando competencias, adquiriendo habilidades y conocimientos para cumplir con los objetivos de la educación peruana. Este currículo es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, sean públicas o privadas, asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas que van a apoyar en la mejora de la gestión en la infraestructura y transformación de los espacios educativos, los recursos y materiales complementarios para una mejor educación, una política docente y evaluación sistematizada y normalizada (Perú, Ministerio de Educación 2017).

Estas normas curriculares favorecen a la calidad de la educación. Lo que se espera de estos currículos nacionales es que desde el inicio de la edad escolar y en todo el proceso educativo, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes adquiridos.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2017) señala el perfil del egresado de la educación básica, entre las que destaca:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Se menciona todas las características que debe adquirir el estudiante de la educación básica, en un mundo de cambios permanentes y una sociedad cada vez más compleja, para dotar las capacidades, habilidades y conocimientos que les permita desenvolverse en el camino y en la toma de decisiones.

2.2.4 El bibliotecólogo como promotor de la lectura

El colegio asigna a los bibliotecarios la responsabilidad de formar lectores a través de la biblioteca escolar de los servicios que brinda al respecto.

Las Directrices de la IFLA/UNESCO (2002) señala:

La riqueza y la calidad de la biblioteca dependen de los recursos de personal disponible dentro y más allá de la biblioteca escolar. Los bibliotecarios

escolares deben ser titulados y contar con una formación adicional en teoría educativa y pedagogía. (p.11)

En ese sentido, todo encargado de una biblioteca escolar necesita ser capacitado con respecto al funcionamiento de este centro de información, se sugiere también contar con un especialista en Bibliotecología y con estudios en pedagogía, puesto que este personal tendrá el deber de asumir una serie de responsabilidades y actividades para poder cumplir con los objetivos que dispone toda biblioteca.

El apoyo de la dirección de la escuela es esencial para el buen funcionamiento de una biblioteca escolar, para que esta realice actividades que consoliden la formación del alumnado. El bibliotecólogo debe mantenerse en contacto con el director y todo el personal docente, ya que ellos estarán en coordinación para la realización de las actividades en los servicios de información y promoción de la lectura que brinda la biblioteca.

El bibliotecólogo debe conseguir crear un entorno y ambiente agradable, más dinámico en la biblioteca para la formación educativa y el aprendizaje en su día a día de los alumnos. Todos los que trabajan en la biblioteca escolar deben motivar y representar una buena disposición hacia los usuarios de una biblioteca escolar.

En Perú, las *Normas para las Bibliotecas Escolares* (2005) enumera una serie de funciones del bibliotecario escolar:

Tabla N° 3
Normas para bibliotecas escolares

Normas para Bibliotecas Escolares	Descripción
Técnicas organizativas	organizar, ordenar y mantener los recursos para que sean fácilmente accesibles y utilizables; establecer canales de difusión de la información en el centro educativo; seleccionar, adquirir y procesar técnicamente las colecciones de acuerdo con las normas establecidas
Pedagógicas	Diseñar y llevar a cabo un proyecto de biblioteca escolar, diseñar actividades que favorezcan el uso de la biblioteca y contribuyan a su dinamización.
Otras funciones	Coordinar con el profesorado, para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias; desarrollar en coordinación con los profesores, un Plan de Formación de usuarios, para capacitar al plantel y el alumnado en el uso de las fuentes de información; promocionar la lectura como medio de entretenimiento y de ocio, desarrollando así habilidades y destrezas en los alumnos

Fuente: Normas para las Bibliotecas Escolares (2005, pp.17-18)
Elaboración propia.

El rol del bibliotecólogo escolar es ser impulsor y animador de la lectura, él va a llevar a la práctica actividades que conlleva a una buena organización y planificación, utilizando la imaginación y una gran capacidad creadora, mediante estrategias y actividades, que estimulen el entretenimiento para una lectura libre y placentera, y lograr que aquellos niños que no leen se acerquen más a la lectura, formando de esta manera mejores personas, con más intereses e ilusiones. (Chaves, 2013).

El bibliotecólogo escolar es un personal clave en el Centro Educativo, puesto que va a ser mediador de la información entre los recursos informativos y los alumnos, por ello; es necesario que éste cuente con formación profesional en Bibliotecología, en docencia y capacitaciones en actividades de promoción de lectura, para así apoyar en los trabajos educativos a sus usuarios, ya que será educador y dinamizador en la unidad de información, haciendo uso de diferentes actividades o talleres para la realización de la promoción de la lectura.

2.3 Plan lector

Debido a los resultados de las evaluaciones dirigidas a los profesores y alumnos de los niveles de educación primaria y secundaria en el Perú, el Ministerio de Educación vio la necesidad de implementar un Plan Lector, ya que se encontró deficiencias en el aprendizaje y comprensión de la lectura. A continuación se dará una pequeña definición y en qué consiste este Plan.

En el Perú, el Ministerio de Educación en su *norma para la aplicación del plan lector* (2006) menciona que:

“El plan lector es la estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permite a los estudiantes mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes.”

Esta estrategia, servirá para apoyar las competencias lectoras en los niños y jóvenes, favoreciendo el desarrollo en el proceso e interés por la lectura, para que de esta manera se adquiera conocimientos y aprendizajes en la formación escolar de los alumnos.

2.3.1 Objetivos del plan lector

Para que las Instituciones Educativas puedan llevar a cabo el Plan Lector y verificar que esta estrategia lectora está siendo productiva para el logro del aprendizaje de los alumnos, se pretende cumplir con los siguientes objetivos que menciona a continuación Rimari (2017):

- Desarrollar hábitos lectores en todos los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y en la comunidad, a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera.
- Desarrollar las capacidades de lectura y comprensión lectora, como capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo y durante toda la vida.
- Incentivar la participación de las Instituciones Educativas y la Comunidad, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura. (p. 4)

Para fundamentar este Plan Lector es necesario haber planteado objetivos que lleven a los estudiantes de todas las instituciones educativas a incentivar la promoción de la lectura y sobre todo que sean cumplidas de

manera más dinámica, libre, placentera y de adquisición de capacidades y competencias lectoras que contribuyan con el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2 Participantes del plan lector

Los participantes del Plan Lector serán todos los alumnos de los tres niveles de educación básica regular, inicial, primaria y secundaria de todas las Instituciones Educativas del sector público y privados de todo el país, docentes y escolares en general.

2.3.3 Funciones que asume la institución educativa frente al plan lector

La Institución Educativa, al ver el bajo nivel de aprendizaje y comprensión lectora de sus estudiantes, va a asumir funciones con respecto al Plan Lector. A continuación se menciona las funciones que asume la Institución Educativa relacionado al Plan Lector:

- Promover el Plan Lector en todos los estamentos de la Institución Educativa.
- Fomentar la participación de los padres y madres de familia, así como de la Sociedad Civil organizada y otros sectores del Estado en la Promoción de la Lectura.
- Formular, coordinar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan Lector.
- Generar condiciones y nuevos escenarios que favorezcan la práctica de lectura: letrar el aula, crear un clima propicio, un espacio de lectura limpio, cómodo, ventilado, con mantas, petates, cojines.
- Promover y gestionar el fortalecimiento de la biblioteca institucional y las bibliotecas de aula, así como crear vínculos con las bibliotecas existentes en la comunidad para favorecer el acceso de los estudiantes.
- Promover la recopilación de las tradiciones orales familiares y comunales como estrategia para impulsar la participación de las comunidades rurales con el fin de preservar la cultura ancestral y promover el hábito lector desde los núcleos familiares.
- Generar espacios de formación permanente que promuevan el desarrollo de las capacidades comunicativas. (Rimari, 2017, p. 11)

El autor menciona las funciones que deben cumplir las instituciones educativas frente al plan lector, para la participación permanente y coordinación de toda la comunidad educativa en el fomento de la lectura libre y placentera, y como resultado obtener capacidades lectoras en la parte oral y escrita, con estrategias didácticas y lúdicas en todas las áreas educativas, para que se ejecute el plan de una forma más adecuada, favoreciendo el gusto por la lectura.

CAPÍTULO III

PERCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

3.1 Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes

3.1.1 Antecedentes

La institución educativa se inicia en el año 1936 como jardín de la infancia N° 07, a cargo de las Religiosas Mercedarias Misioneras, atendiendo a casi 250 niños y niñas en las áreas de educación, alimentación y salud.

Posteriormente se vio la necesidad de fundar un Colegio Primario pues al terminar la educación inicial, los niños asistían a otras instituciones educativas, perdiéndose el nexo formativo, quedando trunca la vivencia de los primeros años. Es así que el 24 de marzo de 1943 queda instituido el Colegio Parroquial “Nuestra Señora de la Mercedes”, solo para niñas. Año después se amplió el nivel secundario, dándole la posibilidad de atender también a niños y adolescentes.

Hoy, la Institución Educativa Parroquial reafirma su identidad institucional como un centro destinado a la formación y educación en valores de niños y adolescentes, en un ambiente familiar, de libertad y respeto.

Imparten una educación humana, cristiana, integral y liberadora, deseando formar personas individuales y socialmente preparadas y comprometidas con el desarrollo de su comunidad y la formación de una sociedad libre, justa y fraterna. Todo el quehacer educativo se mueve y gira en torno a Jesús Libertado, se caracterizan por una vocación de docentes, por el amor y servicio a los niños y jóvenes, la dedicación al trabajo, intentando estar así a la vanguardia de la educación.

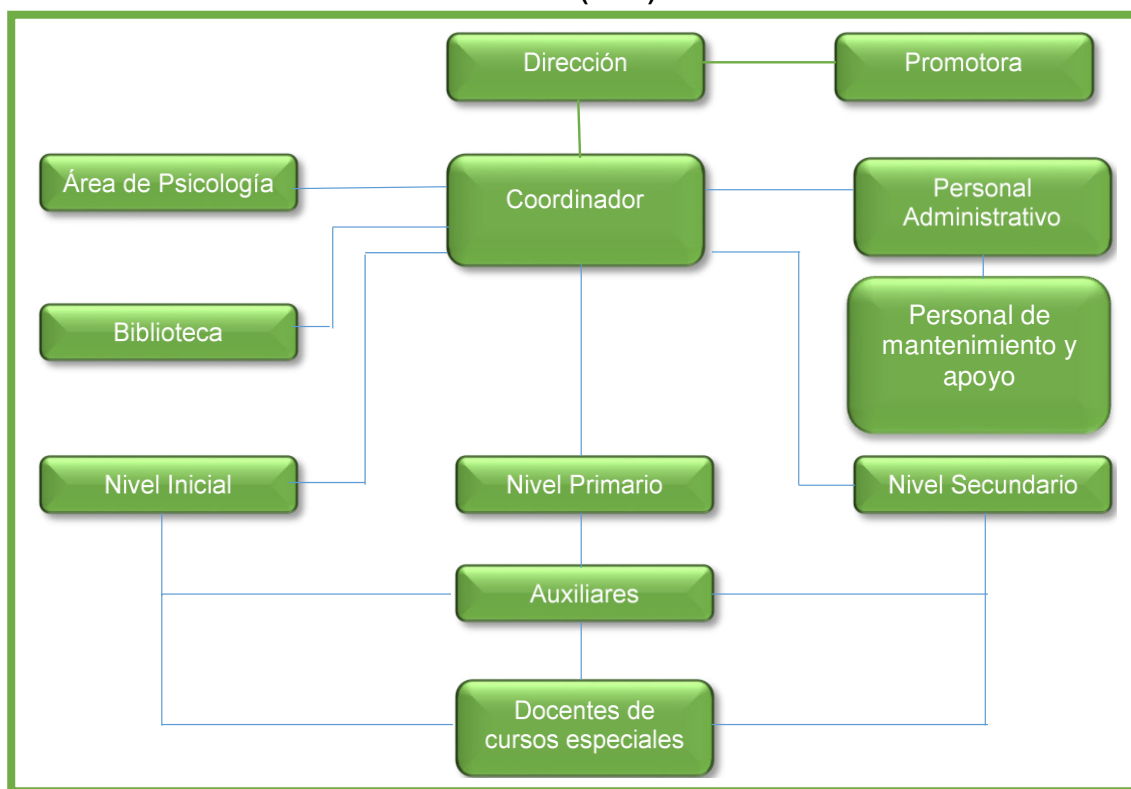
3.1.2 Organización administrativa

- Promotora, a cargo de la orden religiosa Mercedaria Misionera, tiene como función crear una línea axiológica llena de valores del colegio y una comunidad acogedora, donde prevalezca un clima de respeto, confianza, tolerancia, asertividad, apertura, fraternidad y libertad. Siendo modelo de fe y guía de toda la acción educadora.
- Directora, cumple la función de crear un clima favorable que facilita el proceso de formación integral, según la propuesta educativa, liberadora y transformadora, priorizando la proyección social y pastoral. Y conduce con eficacia y liderazgo la administración de la Institución Educativa.
- Coordinadora, acompaña, coordina, supervisa y monitorea adecuadamente todas las actividades de la institución, en conjunto la directora del plantel y docentes.
- Biblioteca, brindar información y asesoría adecuada para el uso de las colecciones y funcionamiento de los recursos y servicios que esta posee.
- Área de Psicología, el departamento de psicología cumple la función de servir en el desarrollo emocional, intelectual y comportamiento de los alumnos, y orientar a los padres de familia, a través de charlas y reuniones.
- Docentes del nivel inicial, educa con el ejemplo, promoviendo los valores y testimonios de vida en la fe cristiana, para los niños de 3, 4 y 5 años de edad. Con una actitud integradora, espíritu de trabajo en equipo, vocación de servicio.
- Docentes del nivel primario, educa con el ejemplo, promoviendo los valores y testimonios de vida en la fe cristiana, para los niños del 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to grado del nivel primario. Con una actitud integradora, espíritu de trabajo en equipo, vocación de servicio.
- Docentes del nivel secundario, educa con el ejemplo, promoviendo los valores y testimonios de vida en la fe cristiana, para los jóvenes del 1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to año del nivel secundario. Se interesa por su permanente actualización profesional, asistiendo a certámenes

científico-tecnológicos de su especialidad de las ciencias de la educación.

- Docentes de cursos especiales de Inicial – Primaria – Secundaria.
- Personal Administrativo, colabora eficazmente en la acción educativa respondiendo creativamente a las exigencias de su misión.
- Auxiliares de educación inicial, primaria y secundaria.
- Personal de Mantenimiento y Apoyo, es amable, cordial y servicial, brinda un ambiente acogedor al personal docente, padres de familia y estudiantes en general.

Gráfico N° 1
Organización Administrativa del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes (2017)



Elaboración propia.

3.1.3 Misión, visión y valores

a. Misión

Somos una institución educativa parroquial que educa en los tres niveles de educación básica regular, formada por religiosas mercedarias misioneras y laicos, teniendo como modelos a Jesucristo Redentor, María de

la Merced y Lutgarda Mas Mateau. Brindándonos a la comunidad donde nos encontramos una educación humana, cristiana, integral y liberadora, buscando que cada uno de sus miembros sea agente activo y transformador de la sociedad respetando la dignidad humana y liberando a partir de su propia liberación.

b. Visión

Ser una comunidad educativa pastoral de calidad que viva el carisma mercedario, promoviendo el desarrollo socio-cognitivo de nuestros estudiantes y afianzando en ellos la libertad de cualquier tipo de cautividad. Deseamos también brindar proyectos alternativos que permitan a nuestros estudiantes una inserción laboral adecuada a la sociedad, produciendo por medio de ellos cambios en la familia y en el cuidado del medio ambiente.

c. Valores

- Respeto, el respeto es uno de los valores morales más importantes que se pretende inculcar en los estudiantes mercedarios, pues es fundamental para lograr una armoniosa convivencia. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida, sus gustos, sus opiniones y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

- Gratitud, la gratitud es un valor que venimos trabajando con nuestros estudiantes y consideramos necesario seguir practicándolo ya que es un valor propio de almas grandes y nobles. Gratitud significa encontrar un motivo para dar gracias. Y encontrarlo es posible si tenemos los ojos bien abiertos y el corazón despierto para descubrir los miles de gestos que nos brindan los demás a cada momento. Crecer en la gratitud no es devolver un favor por otro como si fuera un intercambio comercial, sino generar

vínculos profundos de ayuda y amistad, acciones permanentes de dar, recibir, compartir y reconocer el bien que podemos hacer por los demás y los demás pueden hacer por nosotros.

3.2 Biblioteca del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes

Uno de los principales problemas y preocupación por parte de la directora fueron la formación y organización de una biblioteca, para brindar un mejor servicio de calidad de la educación en el colegio, es por ello que se creó la biblioteca, desde el año 1943, donde ya quedó instituido el colegio Nuestra Señora de Mercedarias para el nivel primario solo para niñas, se creó y organizó una biblioteca.

3.2.1 Personal

El Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, cuenta con una encargada de biblioteca la Srta. Glenda Blas Ramos, quien lleva laborando casi 3 años en el plantel educativo, y el Sr. Cristian Suarez Caicedo, teniendo 5 meses laborando como personal de biblioteca de dicha institución.

Según el Art. 26 del Reglamento Interno de la Institución, es el personal responsable del funcionamiento de la Biblioteca de la Institución Educativa, quien debe tener conocimientos del manejo y administración al respecto, desempeña las siguientes funciones:

Tabla N° 4
Funciones del personal

N°	Funciones del Personal
1	Se encarga de la organización y funcionamiento de la Biblioteca Escolar, manteniendo el orden y la limpieza.
2	Proporciona al estudiante y/o profesor la información y orientación adecuada del uso de los textos, obras, enciclopedias, revista y material audiovisual o de multimedia.
3	Hará posible que los estudiantes guarden orden y silencio en los ambientes de la biblioteca, que es un lugar de estudios e investigación.
4	Registra el material que entrega al personal docente y estudiantes, recepcionará antes de su salida.
5	Atiende a los usuarios de la Biblioteca desde las 7:45 a.m. a las 4:30 p.m., con excepción de la hora de refrigerio.
6	Atiende las solicitudes de los profesores respecto a los videos y otros materiales dispositivos, deben ser con 24 horas antes del uso que se les dé.
7	Facilita los textos de ayuda al docente para un tiempo determinado.
8	Tiene actualizado los manuales de la biblioteca.
9	Realiza los requerimientos necesarios de la implementación de material didáctico a la dirección y APAFA.
10	Ingresa las nuevas adquisiciones.
11	Controla y entrega el material didáctico, utensilios, implementos de la escolta con responsabilidad.
12	Presenta el informe sobre el uso del material didáctico, videos, diapositivas, etc. Al término de cada semestre
13	Coordina con el personal de apoyo para el adecuado mantenimiento del material didáctico.
14	Facilita los materiales de oficina y útiles de limpieza.
15	Es responsable de recaudar el ingreso económico por las fotocopias.

Fuente: Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes (2017). Reglamento interno de la institución, p. 16
Elaboración propia.

De lo expuesto precedentemente se observa que dentro de las funciones del personal de biblioteca, el Reglamento Interno de la Institución, no muestra el verdadero rol de un Bibliotecólogo en una biblioteca escolar, la falta de interés por parte de la institución en la promoción de la lectura que, en efecto, debería ser cumplida por la biblioteca escolar del centro educativo.

3.2.2 Infraestructura

La biblioteca escolar, se encuentra en el 2do piso del plantel educativo, esta cuenta con una sola sala de lectura, en la que no existen espacios diferenciados para cada uno de los servicios.

En lo que respecta al mobiliario este comprende 2 mesas grandes, 4 bancas y 4 estantes y dos computadoras obsoletas.

3.2.3 Colección

La colección está comprendida por un aproximado de 6000 títulos. Entre ellos se puede encontrar libros, obras de referencia, novelas, cuentos, mapas, y periódicos:

- Obras de referencia: diccionarios, enciclopedias, catálogos, atlas, biblias, etc.
- Textos escolares: en educación inicial, primaria y secundaria, de acuerdo a la estructura curricular para la educación básica, que brinda el Ministerio de Educación.
- Cuentos infantiles: cuentos, leyendas, mitos, poesías, adivinanzas.
- Material didáctico y audiovisual: rompecabezas, videos, cds.
- Publicaciones periódicas: revistas y boletines con información actualizada y recreativa.

El material bibliográfico no se encuentra organizado bajo ningún sistema de clasificación de bibliotecas. La clasificación que recién están llevando a cabo es alfanumérica, por materias. No existe un inventario. Actualmente solo se está realizando un ingreso de todo el material en fichas bibliográficas pero de manera manual ya que no cuentan con una base de datos.

El modo de adquisición de la colección es por donación y por compra. La APAFA designa un porcentaje de presupuesto para compras de libros y materiales para biblioteca, no realizan políticas de descarte ya que casi todo el material que es donado y comprado es de gran utilidad para la comunidad estudiantil.

3.2.4 Usuarios

Los usuarios de la biblioteca escolar son todos los niños y jóvenes de los tres niveles, inicial, primaria y secundaria, la plana docente, personal administrativo y padres de familia.

Tabla N° 5
Alumnos por niveles

Niveles	Cantidad
Inicial	50
Primaria	192
Secundaria	200
Total	442

Fuente: Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes (2017)
Elaboración propia.

Tabla N° 6
Personal docente y administrativo

Personal	Cantidad
Plana Directiva	2
Docentes de Inicial	3
Docentes de Primaria	8
Docentes de Secundaria	10
Auxiliares	5
Personal Administrativo	3
Total	31

Fuente: Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes (2017)
Elaboración propia.

3.2.5 Servicios

- La biblioteca es de estantería abierta y cuenta con una sola sala de lectura.
- Brinda los servicios de lectura en sala, préstamo a domicilio, el servicio de referencia en el mismo lugar.
- También ofrece juegos lúdicos como damas, ajedrez, ludo, bingo, cartas.
- Fotocopiado, este servicio es brindado para alumnos y profesores que requieran sacar copias de algunas separatas para sus clases.

3.3 Análisis de las actividades de promoción a la lectura en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.

El Centro Educativo consciente de las deficiencias de la comprensión lectora en sus alumnos, lleva a cabo un método en el proceso de enseñanza para el desarrollo de leer y comprender lo que se lee, este es el Plan Lector. Lo cual lo realizan los docentes en coordinación con la plana directiva, sin incluir a los encargados de su biblioteca escolar. A continuación se detalla cómo se lleva a cabo según los niveles de los estudiantes.

3.3.1 Actividades del plan lector

Tabla N° 7
Actividades del plan lector

NIVELES/MESES		Marzo	Abril a Mayo	Junio y Julio	Agosto a Setiembre
Inicial		Cuenta cuentos, los profesores narran oralmente alguna historia que pueda entretener al niño del nivel inicial, buscando de esta manera que se entretenga y despertar la imaginación de los pequeños.	Papitos cuenta cuentos, se les invita los padres de familia a también ser partícipes de las narraciones de historias para sus hijos, esta actividad la realizan muy poco, ya que los padres no cuentan siempre con la disponibilidad de tiempo en el horario establecido.	Lectura Libre	Escuchamos cuentos, esta actividad es muy parecida a la primera, con la diferencia que las narraciones son ya grabadas por los mismos docentes u otras personas, y solo se les hace escuchar detenidamente y a los niños que respondan las preguntas se les daba un pequeño incentivo
Primaria	1° y 2°	Escuchamos cuentacuentos Dramatización de hijos a padres			
	3ro y 4to	Lectura diaria Niveles de comprensión se trabajarán dentro del área a través de diversas estrategias: organizadores visuales (mapa araña y mapa semántico), escucha activa, títeres, dramatización de padres a hijos.			
	5to y 6to	Lectura diaria Niveles de comprensión se trabajarán dentro del área a través de diversas estrategias: organizadores visuales (mapa araña y mapa semántico), escucha activa, títeres, dramatización de padres a hijos.			
Secundaria	1ero	Lecturas sugeridas: - "Aco" de Rafael Alvarado Castillo - peruano - "Querido hijo: estás en Huelga" de Jordi Sierra i Fabra - español - "El Delfín" de Sergio Bambarén - peruano - "El Velero de Crista" de José Mauro Vasconcelos - brasileño - "Hay palabras que los peces no entienden" de Ma. Fernanda H. - ecuatoriana - "Los cuentos de Beedle, El bardo, J. K. Rowling - británica - "Memorias de un amigo casi imaginario" de M. B. Brozon - mexicana - "También las estatuas tienen miedo" de Andrea Ferrari - argentina - "La loca de las bolsas" de Jorge Eslava - peruano - "Sara Tomate" de Jean Ure – inglesa			

	2do	<p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Patas arriba" de María Fernanda Heredia - ecuatoriana - "El destino de Victoriano" de Juan Villena Zárate - peruano - "El extraño caso del Dr. Jekyll y Mr. Hyde" de Robert Louis Stevenson - escocés - "El club limonada" de María Fernanda Heredia - ecuatoriana - "Historia sobre un corazón roto" de M.B Brozon - mexicana - "El diario de Ana Fran" de Ana Frank - Alemana - "Cuidado con lo que deseas" de Manuel L. Alonso - español - "Hay espacio para todos" de Diana Cornejo - peruana - "El caso del futbolista enmascarado" de Carlos Schlaen - argentino - "Cupido es un murciélago" de M. Fernanda Heredia – ecuatoriana
	3ero	<p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "El cautiverio de Lucrecia" de Juan Villena Zárate - peruano - "Los mejores relatos de terror llevados al cine" (antología) de Robert Stevenson, etc. - escocés - "El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha" de Cervantes Saavedra. - español - "Fuenteovejuna" de Lope de Vega - español - "La mona risa" (los mejores relatos de humor) – Selección y prólogo de Luis Pescetti - argentino - "El sí de las niñas" de Leandro F. Moratín - español - "El puente de la soledad" de M. Fernanda Heredia - ecuatoriana - "Rimas y leyendas" de Gustavo Adolfo Bécquer - español - "El Camino de Sherlock" de Andrea Ferrari - Argentina - "Bodas de sangre" de Federico G. Lorca – español
	4to	<p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Ollantay" , Anónimo - "La Lima pituca" de Sandra Guzmán - peruana - "Ña Catita" de Manuel Ascencio Segura - peruano - "Como limón en la herida" de Carlos Cuauhtémoc - mexicano - "Aves sin nido" de Clorinda Mattos de Turner - peruana - "Antología de cuentos" de Edgar Allan Poe - estadounidense - "Navajas en el paladar" de Jorge Eslava - peruano - "La palabra del mudo" de Julio R. Ribeyro - peruano - "La fiesta del chivo" de Mario Vargas Llosa - peruano - "Del mar a la ciudad" de Oscar Colchado Lucio – peruano
	5to	<p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Falsa identidad" de Ana Myers - estadounidense - "El libro del mal amor" de Fernando Iwasaky - peruano - "Edipo Rey" de Sófocles - griego

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- "Hamlet" de Williams Shakespeare - inglés- "El avaro" de Moliere - francés- "Los miserables" de Víctor Hugo - francés- "La Metamorfosis" de Franz Kafka - judío- "Cuentos capitales" Varios Autores- "Tres días para Mateo" de José Calloso- "Lima es cool" de Max Palacios – peruano |
|--|---|

Fuente: Centro Educativo Nuestra Señora de las Mercedes (2017)

Elaboración propia

3.3.2 Metodología del desarrollo del plan lector

- Entrega del decálogo de lectura para los padres en la primera reunión de aula.
- Entrega de la lista de los libros para el trabajo anual en el área de comunicación.
- En la hora de lectura del plan lector se leerá o trabajará el texto sugerido.
- Durante la lectura, se aplicará un guía de observación
- Se aplicarán controles de lectura entre otras estrategias pertinentes para evaluar la comprensión de textos del área. (No interrumpe la hora del plan lector propiamente dicha)
- Encuesta de apreciación respecto a las actividades del plan lector.
- Evaluación semestral y bimestral de las actividades propuestas en el nivel

3.3.3 Actividades complementarias

Participación en actividades que fomentan el hábito y gusto por la lectura:

- Visita a la Alameda Cultural Amazonas.
- Visita a la Casa de la Literatura y/o Biblioteca Nacional.
- Visita a la Comunidad Nativa de Betania para compartir lecturas.

3.3.4 Matriz de categorización

En la presente investigación, se realizó un enfoque cualitativo, para poder analizar como categoría: la percepción de las actividades de promoción de la lectura, en el centro educativo parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, y como subcategorías situación actual del centro educativo, promoción de la lectura y promoción de la lectura desde la biblioteca escolar, para luego desprender de ellos los disparadores, que son los ítems de preguntas dirigidas a los alumnos y otra a los profesores. A continuación se presenta en la siguiente tabla la matriz de categorización.

Tabla N° 8
Matriz de categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DISPARADORES PARA DOCENTES y PERSONAL ADMINISTRATIVO	DISPARADORES PARA ALUMNOS
Percepción de las actividades de promoción de la lectura	Situación Actual del Centro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su opinión sobre la colección de libros que existe para la promoción de la lectura en el centro educativo? • ¿Cuenta con un presupuesto asignado para la biblioteca escolar? • ¿Se capacitan periódicamente el personal sobre cómo deben desarrollarse para la promoción a la lectura? • ¿Cuáles y cuántos son los libros que leen los alumnos en el nivel primario? • ¿La comunidad educativa hace uso de la Biblioteca Escolar, puede proporcionarme registros? • ¿Los alumnos conocen la existencia de la biblioteca escolar? • ¿Cuáles son los servicios de información que brinda la biblioteca escolar del centro educativo? • ¿El centro educativo cuenta con ambientes adecuados para la realización de actividades de promoción a la lectura eficientes? • ¿Realizan actividades conjuntas el personal directivo, docentes y responsables de la biblioteca para la promoción a la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces algunas actividades de animación a la lectura? • ¿Te gusta leer (obras literarias, cuentos, enciclopedias, revistas, periódicos u otros artículos)? ¿Qué temas te gusta leer? • ¿Crees que es importante leer? ¿Por qué? • ¿Tus profesores te animan a leer? ¿Cómo te animan?
	Promoción de la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta el centro educativo con perfiles de lector? Describa esos perfiles. • ¿Cuáles son los compromisos que el CE asume para la promoción de la lectura? • ¿Qué tiempo dedica para la promoción de la lectura en el CE? • ¿Qué opina sobre la promoción de la lectura en el CE? • ¿Cuáles son sus experiencias sobre actividades de promoción a la lectura en los alumnos del CE? • ¿De qué manera aplica el 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaría participar en programas, concursos o talleres de promoción a la lectura? Comenta cómo te gustaría participar • ¿Consideras que tus padres también se deben involucrar en las actividades para la promoción de la lectura? ¿Desde casa o desde el centro educativo?

		Plan Lector el CE? • ¿Cuáles son las necesidades e intereses de lectura de los alumnos de primaria? • ¿Cuáles son las estrategias que realizan o realizarían para fortalecer la promoción a lectura en el centro educativo?	
	Promoción de la Lectura desde la Biblioteca Escolar	• ¿Cómo realiza las actividades de promoción a la lectura en la Biblioteca Escolar del CE? • ¿Cuál es el horario del CE y el horario de la biblioteca escolar dedicados a la promoción a la lectura? • ¿Cuáles son los documentos de gestión que la biblioteca escolar fórmula para dinamizar las actividades de promoción a la lectura en el centro educativo? • ¿Considera que los recursos de información que posee la biblioteca escolar son suficientes para la implementación de actividades de promoción a la lectura? • ¿Qué opina sobre la participación conjunta del bibliotecario escolar y los docentes para la implementación de actividades que favorezcan la promoción de la lectura en el centro educativo para niños de nivel primario?	• ¿Crees que la biblioteca es útil para tu escuela?

3.3.5 Metodología

Para conocer la percepción de los alumnos y docentes con respecto a la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, se aplicó como técnica apropiada para la recolección de datos la entrevista por medio de los dos instrumentos que son las guías de entrevistas, una dirigida para los docentes y personal administrativo y la otra para los alumnos, en base a ello, se hará un análisis de datos cualitativos. Ya que estos, responden al pensamiento y percepción de las personas entrevistadas. Para el tratamiento de los datos se empleó un software especializado y específico para el análisis cualitativo de datos, llamado Atlas.ti.

De las transcripciones dadas por las entrevistas se traspasó todo al Atlas.ti, que se categorizó en 3 subcategorías: situación actual del centro educativo, promoción de la lectura y promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.

El Atlas.ti está estructurado de acuerdo con el gran potencial multimedia de Windows, y puede trabajar con una gran variedad de información, cuya gama de orígenes, pueden ser textos, observaciones directas, fotografías y datos gráficos, sonoros y audiovisuales". (Varguillas, 2006, p. 75-76)

Este programa, se basa en 4 etapas como es la codificación de datos, la categorización, creación de redes, mapas mentales, conceptuales y estructuración. (Varguillas, 2006).

3.3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para conocer la percepción de los alumnos y docentes con respecto a la promoción de la lectura en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes y su biblioteca escolar, se aplicó como técnica a la entrevista y el instrumento de recolección de datos a la guía de preguntas, la cual fue validada (Anexo N° 1 y 2).

Los dos instrumentos, parten de la matriz de categorización. Una entrevista es dirigida a docentes y personal administrativo, de la cual la guía de preguntas está conformado por 22 preguntas abiertas. (Anexo N° 3)

La segunda entrevista está dirigida a los alumnos del nivel primario, de la cual la guía de preguntas está conformado por 7 preguntas abiertas. (Anexo N° 4)

3.3.7 Población, muestra y procedimiento de muestreo

La población con la que se trabajó fue personal docente y personal administrativo y alumnos del nivel primario de los años del 4to, 5to y 6to grado.

Para establecer la muestra de docentes y personal administrativo, se trabajó con un muestreo no probabilístico intencional, eligiéndose a un total de

seis personas (cuatro docentes de las áreas de comunicación integral y personal social, y dos encargados de biblioteca).

En el caso de los alumnos fue con los niveles del 4to, 5to y 6to grado del nivel primaria, con una población total de 96 alumnos y con un muestreo aleatorio simple, eligiéndose un grupo de 30 alumnos, 10 niños del 4to, 10 niños del 5to y 10 niños del 6to grado, de sexos masculino y femenino en las diferentes edades entre 9 a 12 años.

3.3.8 Análisis e interpretación de resultados

Para el análisis cualitativo de las entrevistas a los docentes y personal administrativo, por medio del Software Atlas.ti, se desarrolló tres subcategorías, para la evaluación de los resultados cualitativos, estos son: situación actual, promoción de la lectura y promoción de la lectura desde la biblioteca escolar. Y para las entrevistas de los alumnos también se planteó las mismas subcategorías.

3.3.8.1 Resultados de la 1era guía de entrevista

Con apoyo del software Atlas.ti, se pudo reestructurar y organizar las respuestas en tres subcategorías, para la primera guía de la entrevista a los docentes y personal administrativo en: situación actual del centro educativo, promoción de la lectura, promoción de la lectura desde la biblioteca, se desarrolló el diagnóstico de la percepción de las actividades de promoción a la lectura, por medio de un reporte de evaluación (Anexo) correspondiente a cada una de las subcategorías y nubes de palabras (Anexo N° 5, 6 y 7) que facilitaron la interpretación de los resultados.

a) Situación actual del centro educativo

- ✓ La comunidad educativa no hacen uso frecuente de la biblioteca escolar.
- ✓ No hay cantidad suficiente de colecciones y recursos, las colecciones están un poco desactualizadas.

- ✓ La APAFA, designa un presupuesto para la adquisición de textos de consulta.
- ✓ Los alumnos saben de la existencia de la biblioteca, solo porque van a sacar copias, CD o videos.
- ✓ Las salas y los salones son amplios para realizar actividades de promoción a la lectura, pero esta no está siendo del todo aprovechada por los docentes y alumnos.
- ✓ Se carece de un especialista en biblioteca para que organice pequeñas actividades de lectura.
- ✓ No hay conocimiento por parte de los encargados de Biblioteca de cómo llevan el Plan Lector los alumnos y docentes. Solo los profesores de área se involucran en las actividades del plan lector.
- ✓ No existen capacitaciones sobre promoción de la lectura para el personal docente y de biblioteca.
- ✓ La biblioteca escolar no hace promoción a la lectura, solo cumple las funciones designadas por parte de la Dirección, ya que los encargados de la misma no cuentan con ningún tipo de experiencia sobre actividades de promoción de la lectura.
- ✓ Los encargados de biblioteca no conocen el tiempo que le dedican los alumnos a la promoción a la lectura.
- ✓ Los docentes realizan sus propias fichas para los controles de lectura.
- ✓ Los alumnos y los profesores están en un proceso lento de promoción a la lectura.
- ✓ Se ha pasado del gusto por la lectura a la parte de comprensión de textos en el nivel primario (4to, 5to y 6to).
- ✓ Las actividades de promoción a la lectura se hacen directamente desde las aulas con los profesores, más no en la biblioteca.

La situación actual que posee el centro educativo; con respecto a la promoción de la lectura, se refleja que es insuficiente, aún están en un proceso lento de promoción a la lectura. Los profesores realizan sus propias actividades desde las aulas, pero lo que no se observa es que la Biblioteca Escolar se promoció como un centro de recursos para el aprendizaje de los alumnos. Esta realidad lo señalan los mismos docentes, que en la biblioteca no hay una participación por parte de los encargados y esto se debe a que no existe coordinación entre docentes y bibliotecarios.

Por otro lado, se observa que existe falta de capacitaciones, por parte del personal de biblioteca y docentes, con respecto a la promoción de la lectura. Se refleja también una carencia de recursos informativos como son las colecciones para la promoción de la lectura, si bien es cierto consideran libros por área para el estudiante pero estos solo son para consultas específicas más no para la lectura. Según lo percibido los alumnos saben de la existencia de la biblioteca escolar, porque esta es utilizada con otros fines, más no se cumple los objetivos de una verdadera Biblioteca. Y; por ello; esta carece de usuarios.

b) Promoción de la lectura

- ✓ En las horas de pedagogía se desarrolla un plan lector por los 4 bimestres y 3 textos por cada bimestre.
- ✓ Los alumnos del centro educativo no cuenta con perfiles de alumnos lectores.
- ✓ Las estrategias que usan los docentes son el uso de preguntas, dibujos, esquemas, mapas conceptuales, usando la parte comprensiva para todas las áreas.
- ✓ En colegio dedica 10 minutos diarios al inicio del día, y da una hora diaria en todas las áreas dedicadas a la lectura.
- ✓ La institución educativa junto con el equipo técnico pedagógico planifican la promoción a la lectura con el plan lector.

- ✓ Mayor interés tienen los padres de familia del nivel inicial y primario, para las actividades de promoción a la lectura (dramatización), que los de secundaria.
- ✓ Uno de los compromisos de los docentes para el centro educativo, es cumplir con el plan lector.

Se puede observar que el centro educativo realiza promoción a la lectura, mediante el plan lector, también se hace desde todas las áreas, mediante pequeñas estrategias que cada docente debe cumplir en sus horas de clases, se indican qué estrategias y actividades llevan a cabo para mejorar la parte comprensiva y la motivación del hábito lector en los alumnos del nivel primario y así cumplir con los objetivos del Plan Lector propuesto por el Ministerio de Educación, para llegar a ello la plana directiva junto con los docentes y el equipo técnico pedagógico, primero planifican cómo se llevará a cabo esta estrategia pedagógica. Y; por último; los profesores no manejan un perfil de los estudiantes para conocer los gustos o preferencias sobre la lectura de los niños.

c) Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar

- ✓ La Institución educativa cuenta con una biblioteca escolar.
- ✓ La participación de la biblioteca escolar con respecto a la promoción a la lectura no es directa.
- ✓ La biblioteca escolar brinda servicios para la investigación, de préstamo de libros u otros recurso, lectura en sala.
- ✓ Los encargados de biblioteca desearía que se lleven a cabo actividades de lectura y concursos del mayor lector, e incentivándolos con algunos premios.
- ✓ La biblioteca está en un proceso, falta mucho por mejorar.
- ✓ Los encargados de biblioteca consideran de mucha importancia que se coordine las actividades sobre promoción a la lectura los docentes junto con ellos mismos.

- ✓ Los encargados de biblioteca solo realizan atención a los estudiantes con la adquisición de algunos textos que ellos requieran.
- ✓ Los docentes creen necesario que el colegio debería contar con dos o tres computadoras conectadas a algunas redes de biblioteca.

Como se puede observar en esta subcategoría, *promoción de la lectura desde la biblioteca*, no realiza promoción de la lectura, tan solo dan servicios de préstamo de libros, lectura en sala. Las colecciones que cuenta la biblioteca no están codificadas, ya que en la situación actual, se muestra que hace falta un personal capacitado para el área de biblioteca. En sus estrategias que propondrían lo docentes se sugieren que haya dos computadoras conectadas a alguna red de bibliotecas, y se realicen actividades y concursos al mejor lector. De esta manera involucrar a toda la comunidad educativa a participar en la biblioteca.

3.3.8.2 Resultados de la 2da guía de entrevista

A continuación, se muestra un análisis e interpretación de las respuestas en la segunda guía de entrevista dirigida a los niños del nivel primaria, considerando como subcategorías a situación actual del centro educativo, promoción de la lectura y promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.

Para el diagnóstico de la percepción de las actividades de promoción a la lectura, se utilizó un reporte de evaluación (Anexo) correspondiente a cada una de las subcategorías y nubes de palabras (Anexo N° 8, 9 y 10) que facilitaron la interpretación de los resultados.

a) Situación actual del centro educativo

- ✓ En la biblioteca escolar de su escuela no encuentran las obras que el colegio les designa para leer en los 4 bimestres, solo encuentran libros de consulta y por áreas.
- ✓ Son los profesores los que eligen las obras para que los alumnos lean, dándoles una lista de obras por leer en cada nivel, al finalizar el año.

- ✓ Muchos de los niños preferirían traer sus propias obras que más les agrade.
- ✓ También consideran que las obras que le dan los maestros son interesantes y amplían sus conocimientos.
- ✓ Solo leen cuando el profesor de comunicación u otras áreas los nombran, para participar.
- ✓ No se da muchas actividades de promoción a la lectura, solo lectura silenciosa.
- ✓ La gran mayoría de alumnos no conocen actividades de promoción a la lectura, solo mencionan actividades como danzas y bordados.
- ✓ A muchos niños les gusta leer cuentos, caricaturas, historietas, aventura, fantasía, misterio, acción, románticas, libros de ciencias, historias antiguas, periódico.
- ✓ Les gusta leer dramas, que den un mensaje, pena, porque así pueden expresar sus sentimientos.
- ✓ Leen el principito, con su frase favorita: lo esencial es invisible a los ojos.
- ✓ Ellos mencionan que la lectura es importante porque los ayuda a hacer más inteligentes y para su futura carrera.
- ✓ Otros niños no les gusta mucho la lectura, solo prefieren temas animados.
- ✓ La lectura lo heredó de su papá, a él le gusta mucho leer, cuando está deprimido, ya que así se relaja.
- ✓ Consideran que leer es importante, ya que es agradable estar en una biblioteca leyendo que estar desperdiciando tiempo en internet.
- ✓ Al leer les ayuda a comprender lo que leen, pueden desarrollar su imaginación, expresarse mejor.
- ✓ Cada bimestre leen textos.

- ✓ Ahora están leyendo *El Delfín*, *Sangre de campeón*, *Buenos días princesa*, *Chocolate caliente para el alma de los adolescentes*, *Gallinazos sin plumas*.
- ✓ Los profesores animan a sus alumnos a leer, diciéndoles que leer es muy importante ya que los culturiza, y es muy importante para la vida.
- ✓ Los profesores se ponen a leer lecturas de cualquier tema juntos con los niños y de ahí hacen sus preguntas.
- ✓ Los profesores usan sus propias estrategias y evaluaciones para desarrollar la lectura, mediante mapas conceptuales, preguntas para medir la capacidad de comprensión de los niños, leen todos juntos, lo dramatizan como si estuvieran dentro de la obra.
- ✓ Les gusta escuchar a sus profesores como narran las obras, porque ellos lo dramatizan y se hacen partícipes de las historias.
- ✓ Les gustaría que haya muchas dinámicas a la hora de leer algún texto, ya que cada profesor tiene sus propias estrategias.
- ✓ Conformes con las evaluaciones que se dan después de cada lectura, ya que consideran que es mejor para aprender más, haciendo resúmenes y hablan acerca de lo leído

Con respecto a la subcategoría de *Situación actual del centro educativo*, presentan un apego a la lectura, en especial a aventuras relatadas en cuentos, caricaturas, comics, aventuras, historietas, temas con dibujos y gráficos, esto se debe a que son libros más motivadores que usan variedad de imágenes. Ellos consideran que el dramatizar estos textos (obras teatrales, títeres, debates, etc.) permitirá una mejor comprensión y sobre todo generará un incentivo a seguir leyendo. Otros niños prefieren leer temas sobre misterio, acción, romanticismo, fantasías, aventuras y también historietas, es por eso que preferirían traer sus propias obras para leer en el aula.

Los niños tienen en claro que el acto de leer es importante para ellos, ya que les ayuda a expresarse mejor, a culturizarse, y les sirve para su vida, con

ello adquieren conocimientos y apoyo en sus labores educativas. Y a desarrollar capacidades lectoras como es la comprensión de lo que leen, la creatividad e imaginación, con la ayuda de sus profesores.

Los profesores los animan a leer, ya que les recomiendan libros y son un apoyo clave para la promoción de la lectura. Usando sus propias estrategias, como por ejemplo hacen cuadros conceptuales después de cada lectura, otros docentes a la hora de leerles se los dramatizan, de una forma más dinámica para que el alumno se sienta motivado, y otros eligen la opción de hacerles preguntas después de finalizar alguna obra o lectura que están leyendo, y al usar metodologías para evaluar la lectura en el aula, los niños consideran necesario que los evalúen para así reforzar su aprendizaje.

Los niños saben que existe en la biblioteca colecciones por áreas, como son las matemáticas, comunicación, ciencias y personal social, o cuando solicitan los libros de referencia como son los diccionarios, las enciclopedias, biblias, más no se incluyen las obras literarias, que solicitan a los niños para el plan lector.

Por otro lado está muy enfatizado la falta de motivación de las actividades de promoción a la lectura, ya que han sido muy pocas veces o en años anteriores, los niños en su gran mayoría no tienen conocimiento en qué consisten estas actividades y para qué son importantes.

b) Promoción de la lectura

- ✓ Les gusta narrar mucho los cuentos, sentirse como un personaje principal.
- ✓ Les gustaría participar leyendo, describiendo el libro, crear sus propias historias, ser actores, dramatizar las obras.
- ✓ Les gusta leerles a los más pequeños, ya que con ellos se entretienen más.
- ✓ Quieren crear historietas.
- ✓ Les gustaría participar en talleres.
- ✓ Algunos han realizado dramatización de una historia, teatros y títeres en años anteriores.

- ✓ Les encantaría ser personajes nacionales.
- ✓ Les gustaría participar leyendo, dibujar, hacer resúmenes escritos y hablados.
- ✓ Los niños piden que sus padres también participen en las actividades de promoción a la lectura, porque muchos de los padres de familia no animan a leer a los niños, por falta de tiempo, trabajan mucho, viven en el extranjero, o padres separados, y por ello no ven un modelo de ejemplo en ellos para incentivar a la lectura.
- ✓ Mientras que unos cuantos niños, si ven a sus padres leyendo, ya que están realizando trabajos de investigación (tesis), les compran libros de premio y les inculcan desde muy pequeños.

La subcategoría *Promoción de la lectura*, como se puede apreciar los niños les encantaría ser partícipes de las actividades de animación a la lectura, como narradores, espectadores y dramatizando como son la representación de los personajes de la obra, cuentacuentos, entre otros. Necesitan ser motivados con estas actividades de promoción a la lectura. Otros niños mencionan también, que leer junto con los más pequeños es interesante, ya que pueden compartir sus experiencias y dar sus moralejas o mensajes de lo que se lee, tienen todas las ganas de ser motivados para realizar actividades de promoción a la lectura, esto les ayuda a su comprensión lectora y desarrollar su imaginación y creatividad.

En el caso de los padres de familia son muy pocos los que se involucran en esta tarea de promoción a la lectura, puesto que muchos de ellos trabajan o están en el extranjero y por ello los niños no ven un incentivo por parte de sus padres, ellos esperan que los puedan apoyar en el proceso de la lectura.

c) Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar

- ✓ Los niños del centro educativo no asisten con frecuencia a la biblioteca, algunos recién se enteran que pueden asistir, y los que asisten muchas veces van a sacar copias y sacar un libro de consulta (diccionarios, biblias).

- ✓ Los niños consideran a la biblioteca escolar como una herramienta indispensable, ya que les puede brindar información para resolver sus tareas escolares.
- ✓ También consideran que la biblioteca escolar les permitirá tener los libros más ordenados, e informados, ya que encontrarán libros de historia, donde pueden aprender de sus antepasados.
- ✓ Con la ayuda de la biblioteca escolar, ellos pueden conocer algo nuevo, les ayudará en su aprendizaje y a pensar más.
- ✓ Consideran a la biblioteca como una forma de distraerse, a leer y obtener mejores conocimientos.
- ✓ Los alumnos se sentirían muy cómodos leer desde la biblioteca escolar.

Y, por último, en la subcategoría *Promoción a la lectura desde la biblioteca escolar*, también se aprecia que hay muchos niños que no acceden a la biblioteca escolar por falta de información y motivación, algunos niños recién se enteran de la existencia de su biblioteca. Pero si tienen bien enfatizado que el uso de la biblioteca escolar es directamente para leer y realizar trabajos relacionados a textos que pueden ser hallados en el lugar mencionado, y que la biblioteca los ayudará a mantenerse más informados, lo que va a contribuir en el logro de su aprendizaje, ya que se encuentran los libros y de ahí se puede extraer las moralejas y enseñanzas. Sin embargo hay muy poca o nula difusión sobre el contenido bibliográfico de la biblioteca. Hay muchos niños que solo hacen uso de la biblioteca como un lugar que ofrece servicios de fotocopiado, alejados del verdadero objetivo de una biblioteca, es más, nos muestra como los niños van a la biblioteca para realizar sus trabajos de investigación, usando libros de referencia o consulta, no hacen uso de otros tipos de colecciones para la promoción de la lectura como son las obras literarias, cuentos, comedias, historietas, etc., ya que la biblioteca carece de algunos títulos. Los alumnos si consideran que la biblioteca es un lugar tranquilo para leer, en vez de hacer uso de una computadora o celular.

3.3.9 Interpretación general de resultados

De manera general se puede concluir que en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes no se realiza la promoción de la lectura desde su biblioteca escolar, una de las causas es porque no existe un compromiso por parte de la Dirección, el de involucrar a los encargados de biblioteca en realizar actividades para promoción a la lectura, ya que dentro de sus funciones que menciona el reglamento del colegio los limita a realizar otras actividades administrativas, y los docentes y plana directiva tampoco incluyen en sus actividades a dicho personal, esto influye en el incumplimiento del verdadero objetivo de la biblioteca escolar. También; se observó que los niños tienen en claro la importancia de la biblioteca escolar y el acto de leer, para el logro de sus aprendizajes educativos, pero a su vez la baja asistencia a la biblioteca, ya que no encuentran los recursos necesarios para leer, a consecuencia de la escases de colecciones, de acuerdo a sus preferencias lectoras. Muchos de los niños enfatizan que les gustaría participar en actividades, talleres o programas de promoción de la lectura como espectador, narrador o actor de las historias literarias, debido a que no conocen o los profesores no les hacen saber sobre la importancia de estas actividades relacionadas a la promoción a la lectura, y menos aún el uso de la biblioteca para promocionar la lectura.

CAPÍTULO IV

PLAN DE ACCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA DENTRO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR CON LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

4.1 Generalidades

De acuerdo con lo analizado en el capítulo anterior, se desarrolla un plan de acción, con una serie de actividades relacionadas a la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar, para poder fomentar e incentivar en los niños a la lectura, haciendo uso y conocimiento de su biblioteca, como centro de recursos para el aprendizaje, esta propuesta está en base a las subcategorías analizadas en el capítulo III, en la primera subcategoría está la Situación actual para lo cual se centra en el incremento de colecciones: Colección Junior y personal especializado y capacitado; otra segunda subcategoría la Promoción de la lectura, se basa en realizar un cuestionario para conocer el perfil del estudiante; y como tercera y última subcategoría está la Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar donde se desarrollará una serie de actividades como son: *La biblioteca sale a tu encuentro, Píntame lo leído, Creando historietas con mi padre, Encuentra a tu personaje en la biblia*, y por último *Visitando a la biblioteca*, todo ello está dirigido a los niños del nivel primaria del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, en un periodo de 13 meses, se detallará un cronograma de actividades y recursos necesarios para las actividades.

4.2 Objetivos

- Lograr en el alumno mercedario el hábito lector, adquiriendo conocimientos y capacidades que fortalezcan su desarrollo y formación escolar.
- Incentivar a los alumnos del nivel primario a visitar la biblioteca debidamente implementada con recursos y actividades que permitan apoyar la promoción de la lectura desde la biblioteca escolar.
- Lograr el gusto y placer por la lectura de una manera libre y espontánea sin necesidad de ser obligada.

4.3 Justificación

En vista que el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, existe una falta de asistencia por parte de los usuarios a la biblioteca, no se cuenta con un personal especializado y capacitado para dar a conocer la existencia del material bibliográfico y brindar servicios de información así como para realizar actividades de promoción a la lectura. La comunidad educativa no está motivada para hacer uso de su biblioteca, es indispensable realizar la promoción de la lectura en la Biblioteca Escolar del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.

4.4 Plan de acción

Estas actividades propuestas estarán divididas según las siguientes subcategorías: situación actual del centro educativo, promoción de la lectura y promoción de la lectura desde la biblioteca escolar, evaluados de las entrevistas, que muestran las falencias existentes en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes y la biblioteca escolar, respecto a las actividades de promoción de la lectura y con este plan fortalecer las actividades de promoción de la lectura, junto con el plan lector, haciendo uso efectivo de su biblioteca escolar.

4.4.1 Subcategoría 1: Situación actual del centro educativo

4.4.1.1 Colección

a) Fundamento

La biblioteca escolar buscará incentivar la promoción de la lectura en los niños del nivel primario con libros de sus preferencias y libros recomendados por los docentes según el Plan Lector. Por lo tanto se busca incrementar la colección de la biblioteca, con la denominación: *Colección Junior*. Lista de obras sugeridas, para cada nivel del estudiante. (Anexo N° 11)

b) Objetivos

- Brindar una gama de colecciones sobre sus preferencia literarias y que estas puedan ser leídas por los propios alumnos en la hora libre o de lectura.

- Cubrir las necesidades informativas de los alumnos del Centro Educativo, con respecto a la promoción de la lectura.

c) Desarrollo de las actividades

- Se elegirá una cantidad suficiente de ejemplares que podrán disfrutar los niños del nivel primario, de acuerdo a sus preferencias literarias y libros recomendados por los docentes según el plan lector.
- Se coordinará con el personal directivo del Centro Educativo, con coordinación pedagógica, y miembros de la APAFA, para la adquisición de las colecciones.
- Los docentes con los encargados de biblioteca coordinaran para que juntos con los alumnos puedan realizar una visita a la biblioteca y ellos puedan conocer todo el material bibliográfico con el que se cuenta, los servicios que brinda y las actividades que se realizará.

4.4.1.2 Personal

a) Fundamento

Porque se busca que la biblioteca brinde un buen servicio a toda la comunidad educativa, esto quiere decir que el personal responsable de biblioteca responda a todas las interrogantes que los usuarios del centro educativo puedan tener. Y estar capacitado para promocionar la lectura de una manera más dinámica y motivadora para los niños.

b) Objetivos

- Implementar actividades relacionadas a la promoción de la lectura desde la misma biblioteca escolar, organizado por personal especializado.

c) Desarrollo de las actividades

- Convocar a un especialista en Bibliotecología y Ciencias de la Información, y con formación pedagógica para capacitaciones referidas a la promoción

de la lectura. Se recomienda contar con el perfil de un profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información. (Anexo N° 12)

- Realizar capacitaciones permanentes al personal de biblioteca y docentes sobre actividades de promoción a la lectura. (Anexo N° 13)

4.4.2 Subcategoría 2: Promoción de la lectura

4.4.2.1 Cuestionario para conocer el perfil del estudiante

a) Fundamento

Lo que se busca es que la biblioteca escolar cumpla con el objetivo primordial de una biblioteca, sobre promoción de la lectura, para ello, con este cuestionario, se dará a conocer las preferencias literarias de los niños del nivel primario y así aumentar y actualizar las colecciones referentes a la lectura, al tener un libro adecuado para cada lector se realizará un mejor promoción de la lectura.

b) Objetivos

- Conocer el perfil del estudiante sobre sus preferencias lectoras del nivel primario del Centro Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, con el fin de contar con una base de colecciones actualizadas que sirvan para promover la lectura.
- Seleccionar buenos libros en función de los intereses y necesidades de los alumnos del nivel primario del Centro Educativo Nuestra Señora de las Mercedes.
- Promover la lectura libre, y no obligatoria.

c) Desarrollo de la actividad

El cuestionario contará con 8 preguntas, ello ayudará a seleccionar buenos libros de acuerdo a sus gustos y necesidades de los alumnos del nivel primario, en coordinación con los docentes del área de Comunicación. El

cuestionario se aplicará al finalizar el año escolar en el mes de diciembre. (Anexo N° 14)

4.4.3 Subcategoría 3: Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar

En esta subcategoría se han consignado las siguientes actividades para fomentar el hábito de lectura en los niños del nivel primaria, desde la biblioteca escolar.

4.4.3.1 “La biblioteca sale a tu encuentro”

Se sabe de la importancia que radica en la comprensión de lo que se lee, a su vez, se conoce que la herramienta más recurrente para la evaluación de este proceso se orienta a las evaluaciones escritas, que en muchos casos, tienen resultados que no se ajustan a la capacidad del estudiante. Partiendo de este enunciado, se plantea un tipo de actividad participativa, en la que se evaluará de una manera más dinámica, haciendo uso de las escenificaciones teatrales.

a) Fundamento

Esta actividad ayuda a los niños del nivel primario a desarrollar sus habilidades lectoras, de una forma más dinámica y expresiva favoreciendo así una mayor comprensión e interpretación de lo que se lee.

b) Objetivos

- Lograr un desarrollo más dinámico de la biblioteca escolar.
- Animar y motivar a los alumnos a visitar la biblioteca escolar mediante estrategias que promuevan el hábito de lectura en los niños.
- Desarrollar la imaginación y la fantasía en los niños mediante la expresión corporal.

c) Desarrollo de las actividades

- Escoger el libro que más les agrade.
- Que se reúnan en grupos de 5 niños, para leer un mismo libro.

- Fijar una fecha al mes para reunir a los niños por grados, junto con los docentes en coordinación con los encargados de biblioteca.
- Cada grupo dramatizará la obra leída, haciendo uso de sus habilidades y creatividad, con ayuda de sus profesores.
- Se usará todo tipo de material reciclado.
- Se dará un mensaje al finalizar las dramatizaciones.
- A la mejor representación se dará como premios libros y diplomas al mejor lector a los alumnos participantes.
- Y el público también será evaluado mediante preguntas hechas por los encargados de la actividad, para conocer el grado de comprensión por los alumnos.
- Al finalizar se evaluará cada representación como nota del área de comunicación.

4.4.3.2 “Píntame lo leído”

La acción de dibujar es una muestra o estrategia representativa de los niños sobre lo leído, escuchado o visto, para su posterior interpretación y para el mejoramiento de la comprensión lectora, de una manera más dinámica y con ello puedan adquirir habilidades artísticas, creatividad e imaginación.

a) Fundamento

Esta actividad propone que el niño represente de una manera gráfica (dibujos) mediante la narración escuchada por el encargado de la actividad, y con ello pueda desarrollar su concentración, interpretación, y creatividad e imaginación para plasmarlo en un dibujo.

b) Objetivos

- Interpretar y adquirir conocimientos de las historias narradas.
- Fomentar la creatividad e imaginación de una manera gráfica en los niños.
- Incentivar a los niños a leer y graficar lo leído mediante sus dibujos.

c) Desarrollo de las actividades

- Los docentes en coordinación con los encargados de biblioteca se pondrán de acuerdo, para hacer un llamado a los alumnos y llevar a cabo esta actividad en la biblioteca.
- El encargo de la actividad, narrará una fábula para todos los niños que asisten a la biblioteca.
- Al finalizar, se entregará hojas, crayolas, lápiz y colores.
- Con la misión de expresar a través del dibujo lo que han interpretado, desarrollarán su imaginación y lo plasmarán en las hojas, según su creatividad de cada niño.
- Se les dará la oportunidad a los niños que agreguen sus nombres en los dibujos y se lo entreguen a sus profesores.
- Los profesores exhibirán en las aulas los dibujos, para que sean vistas por los padres de familia en reuniones fijadas.

4.4.3.3 “Creando historietas con mi padre”

Esta actividad se realizará con la ayuda de los padres de familia, ya que son también partícipes en la promoción a la lectura de la escuela y forman parte de la comunidad educativa como usuarios de la biblioteca escolar. Para incentivar la lectura y de una forma más didáctica, ayudar a los niños en la parte comprensiva de cualquier tema a tratar.

a) Fundamento

Creando historietas con mi padre es una actividad importante, ya que los niños también, solicitan que ellos sean partícipes del desarrollo de sus labores educativas como es la lectura.

b) Objetivos

- Crear historietas como parte del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- Involucrar a todas las áreas como parte del tema a desarrollar en las historietas.
- Desarrollar la creatividad por parte de los alumnos y con ayuda de los padres de familia.

- Hacer uso de todos los servicios y recursos que brinda la biblioteca, para el diseño y creación de las historietas.
- c) Desarrollo de las actividades
- Convocar a los padres de familia a una reunión para que puedan ser partícipes de esta actividad junto con sus hijos.
 - Fijar la fecha de programación de dicha actividad.
 - Los docentes asignarán el área a desarrollar por cada padre y su hijo (Comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, inglés, etc.)
 - Para preparar sus proyectos, se les asignará a los niños y padres a hacer uso de la biblioteca y sus recursos, donde podrán encontrar los libros por áreas.
 - A libre elección de los participantes, ellos crearán una historieta, que refuerce lo aprendido en clase. Por ejemplo: El Agua.
 - Haciendo uso de papelotes graficarán la parte más representativa de su tema, para la posterior exposición.
 - Los participantes entregarán a cada alumno y padre de familia receptor, un ejemplar de su historieta creada.
 - Se expondrá de manera narrativa las historias.
 - Del público, cada niño dará un mensaje de lo expuesto por sus demás compañeros y sus padres.
 - Como incentivo se les entregará diplomas por haber participado y formar parte de las actividades de promoción a la lectura.

4.4.3.4 “Encuentra tu personaje en la Biblia”

En esta actividad, se hará uso de todas las biblias que contiene la biblioteca escolar, para que sirvan como material de apoyo para la promoción a la lectura. Se buscará que los niños sean motivados a la lectura por medio de la los pasajes bíblicos, lo cual les dará una enseñanza para su vida cotidiana.

a) Fundamento

Es fundamental comenzar a hacer uso de las colecciones con las que cuenta la biblioteca, las biblias son uno de los libros más usados por los niños,

en el área de Educación Religiosa. Para ello, es conveniente que estas también sean un aporte para las actividades de promoción a la lectura, ya que ayudará a resaltar e interpretar los mensajes de los capítulos de la biblia.

b) Objetivos

- Acercar a los niños a la lectura por medio de enseñanzas bíblicas.
- Desarrollar habilidades sobre comprensión de lectura.
- Apoyar en las capacidades de expresión oral.

c) Desarrollo de las actividades

- En la hora del curso de Educación Religiosa, en coordinación con los encargados de biblioteca se llevarán a los alumnos a la biblioteca escolar.
- Se les otorgará una biblia por dos alumnos.
- Se les asignará un pasaje bíblico para los dos niños.
- Luego de haber leído, esa parte de la biblia cada niño elegirá un personaje que más les haya agradado.
- Describirán y comentarán por qué eligieron ese personaje, que valores y características tiene, y que mensaje les transmitió.
- Los niños serán evaluados por la docente del área de Educación Religiosa.

4.4.3.5 “Visitando a la biblioteca”

Realizar de manera didáctica una visita guiada, por parte de los alumnos con sus profesores, para que los encargados de biblioteca puedan darles una inducción acerca de los recursos, cómo está organizado sus colecciones, y servicios que les ofrece su biblioteca escolar, y también sobre las actividades relacionadas a la promoción a la lectura y programaciones de estas mismas, que se realizarán en la biblioteca. Esta actividad es esencial en las funciones de la biblioteca ya que es como parte del marketing de la biblioteca, para poder atraer a los usuarios a visitarla.

a) Fundamento

La actividad “Visitando a la biblioteca” es de suma importancia ya que muchos niños no hacen uso de este centro de recursos para el aprendizaje, esto

ayudará al alumnado a conocer más sobre su biblioteca y cumplir con los objetivos de una biblioteca escolar, el de brindar los recursos necesarios para el proceso de enseñanza y para apoyar a la adquisición de hábitos de lectura desde muy pequeños.

b) Objetivos

- Dar a conocer la importancia de los recursos de información que brinda su biblioteca escolar.
- Acercar y motivar al alumnado a hacer uso de los recursos y servicios que brinda la biblioteca.
- Fomentar y promocionar la lectura desde la biblioteca escolar.
- Dar a conocer el espacio que brinda la biblioteca para su aprendizaje con ayuda de sus actividades de promoción a la lectura.

c) Desarrollo de actividades

- Previa coordinación de los docentes y bibliotecólogo, se establecerá un horario para cada salón, para visitar la biblioteca.
- Se diseñará un tríptico, donde se señalará todo lo que se expondrá sobre los recursos, servicios y actividades que brinda la biblioteca escolar, para el conocimiento del alumnado, docentes y padres de familia.
- El bibliotecólogo dará una pequeña inducción didáctica de acuerdo al nivel de los alumnos, dándoles a conocer todos los recursos que brinda la biblioteca, las obras literarias, los libros por áreas, los materiales de referencia y consulta. Y cómo están organizados dichas colecciones.
- También se mostrará los servicios que brinda su biblioteca escolar, dar a conocer cómo pueden hacer uso de sus recursos, mostrarles cuales han sido sus últimos títulos adquiridos.
- Se les dará a conocer las programaciones de las actividades de promoción a la lectura que se desarrollarán en la biblioteca.
- Se coordinará con el docente para que el bibliotecólogo pueda asistir a las reuniones de padres de familia, y dé a conocer la misma inducción que será dada a sus hijos, y se explicará las actividades que sus hijos realizarán con la biblioteca y otras en las que ellos también estarán involucrados.

4.5 Beneficiarios

Alumnos del nivel primario del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.

4.6 Recursos

4.6.1 Recursos humanos

- Jefe del área de Biblioteca (Bibliotecólogo)
- 3 Profesores (Personal Docente)

4.6.2 Recursos (equipo e infraestructura)

- 1 computadora
- 1 impresora
- El área de biblioteca

4.7 Cronograma de actividades

Tabla N° 9
Cronograma de actividades

Actividad	Responsables	Programación												
		2017	2018											
		D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Cuestionario para conocer el perfil del estudiante	Bibliotecólogo Docente	x												
Incremento de colecciones: Colección Junior	Bibliotecólogo		x											
Personal capacitado	Personal directivo			x										
La biblioteca sale a tu encuentro	Bibliotecólogo Docente				x						x			
Píntame lo leído	Bibliotecólogo Docente					x						x		
Creando historias con mi padre	Bibliotecólogo y docentes						x						x	
Encuentra tu personaje en la biblia	Bibliotecólogo y docentes							x						x
Visitando a la biblioteca	Bibliotecólogo y docentes								x					x

Elaboración propia

4. 8 Presupuesto

Tabla N° 10
Presupuestos para las propuestas

Actividad	Requerimientos	Cantidad	Costo por Unidad (S/.)	Costo Total (S/.)
Incremento de colección: Colección Junior	Obras literarias infantiles	100	40	4,000
	Vinifan	25	7	175
	Etiquetas	2	3	6
Personal especializado	contratación del bibliotecólogo	1	1,200	1,200
Cuestionario para conocer el perfil del estudiante	Hojas bond A4	200	10	20
	Impresiones		60	60
“La biblioteca sale a tu encuentro”	Impresiones	40	0.50	20
	útiles escolares (gomas, hojas bond A4, hojas de colores, tijeras, plumones)		50	200
	Libros como premios	45	30	1,350
	Cartones A4	50	50	50
	Impresiones		60	60
“Pintando lo leído”	Hojas bond A4	100	10	10
	Crayolas		0	0
	Colores		0	0
	Lápices	20	0.50	10
“Creando historietas con mi padre”	Papelotes	60	0.50	30
	Impresiones		60	60
	libros de consulta de la biblioteca		0	0
“Encuentra tu personaje en la biblia”	Biblias	10	0	0
“Visitando a la biblioteca”	Hojas bond A4	200	10	20
	Impresiones		60	60
TOTAL				S/. 7, 311

Elaboración propia.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de Informe Profesional, se ha arribado a las siguientes conclusiones.

1. Las actividades de promoción de la lectura del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, se realiza desde las aulas, mediante el Plan Lector con textos sugeridos por los docentes, y en todas las áreas educativas, usando sus propias estrategias para evaluar la parte comprensiva de la lectura.
2. La situación actual de la biblioteca del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, no cumple con los objetivos principales de una biblioteca escolar, como es fomentar el hábito de lectura en los niños y promover los recursos y servicios que esta brinda, para su formación educativa, para ello se debe contar con profesionales competentes y capacitados para cumplir con dicha labor, tan solo cumplen las funciones administrativas designadas por la dirección.
3. La percepción de los docentes del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, es que la biblioteca de su escuela no realiza promoción de la lectura, y esto es por la falta de recursos humanos como es un especialista en Bibliotecología y recursos físicos, colecciones muy limitadas, y a consecuencia de ello existe una baja asistencia de usuarios, Los docentes y la plana directiva realizan promoción de la lectura junto con el Plan Lector. La motivación por parte de la comunidad educativa no es suficiente pues no terminan por explotar el lado creativo de los educandos.
4. La percepción de los alumnos del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, conocen la existencia de su biblioteca escolar, que las colecciones son libros por áreas, mas no encuentran obras literarias, que están en la relación de sus libros del plan lector. Los niños enfatizan mucho la importancia de leer y contar con una biblioteca, que les ayudará a su aprendizaje continuo, pero muchos de ellos solo la usan para hacer otras actividades o servicios como sacar fotocopias y no para

el cumplimiento de sus objetivos más importantes que debería prestar una biblioteca escolar.

5. Se propone un plan de actividades para los alumnos del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, quienes buscan ser motivados con diferentes actividades o estrategias lectoras para fortalecer la promoción de la lectura, por lo tanto, se ha propuesto en sus tres subcategorías *Situación actual*: Incremento de una Colección Junior, títulos que sean de su agrado para los niños, personal especializado y capacitado, *Promoción de la lectura*: un cuestionario para conocer las preferencias lectoras por parte de los alumnos y por último *Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar*: para que este pueda realizar actividades complementarias más dinámicas como la llamada “La biblioteca sale a tu encuentro”, “Píntame lo leído”, “Creando historietas con mi padre”, “Encuentra a tu personaje en la Biblia”, “Visitando a la biblioteca”, lo que permitirá desarrollar habilidades en comprensión, dramatización y creatividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- Padorno, S. (2009). *Desarrollo de colecciones y bibliotecas escolares: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: ALFAGRAMA.
- Pozo, E. (2009). *El taller de animación a la lectura en el aula y la biblioteca escolar*. Sevilla: COMUNICACIÓN SOCIAL EDICIONES Y PUBLICACIONES.

PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS

- Arguelles, J. (2012). *La lectura. Elogio del libro y alabanza del placer de leer*. Recuperado de <http://ceape.edomex.gob.mx/sites/ceape.edomex.gob.mx/files/La%20Lectura.pdf>
- Colegio Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes. (2017). Recuperado de <http://mercedariasbarriosaltos.edu.pe/>
- Colombia, Banco de la República. (2010). *Lineamientos para la promoción de lectura en la Red de Bibliotecas del Banco de la República*. Bogotá: Grupo de profesionales en investigación y referencia. Recuperado de http://banrepcultural.org/sites/default/files/Politica_de_Promocion_de_lectura_en_la_Red_6.pdf
- IFLA/UNESCO. (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1476/Directrices%20de%20la%20IFLA%20UNESCO%20para%20la%20biblioteca%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escoriza, M. (2015). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil: literatura infantil y lectoescritura*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47799/1/La_biblioteca_escolar_y_su_importancia_dentro_del_aula_ESCORIZA_ROBLES_MIRIAM.pdf
- Ferrada, M. (2012). *La práctica de la animación lectora en la biblioteca escolar*. En III Seminario Internacional de Bibliotecología e Información SIBI. Chile: SIBI. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/17216/1/Ferrada%20Mariela%20%20Ponencia.pdf>

- Infante, M. & Letelier, M. (2013). *Alfabetización y educación: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4457/Alfabetizaci%C3%B3n%20y%20Educaci%C3%B3n%20Lecciones%20desde%20la%20pr%C3%A1ctica%20innovadora%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley N° 28086, *Ley de Democratización del Libro y Fomento de la Lectura* (11 de octubre de 2003). Lima: Congreso de la República. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/pe/pe053es.pdf>
- Ley N° 28044, *Ley general de educación*. (2012). Lima: Congreso de la República. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Manifiesto de la biblioteca escolar (UNESCO/IFLA) (2000) Recuperado de http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html
- Montoya, M. (2009). *Estrategias metodológicas para superar la apatía a la lectura, asociada a dificultades de lecto-escritura y comprensión lectora*. Fundación Universitaria Católica del Norte, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.ucn.edu.co/rdocumentos/tgrados/Documentos/MONT OYA Maria GRISALES Natalia.pdf>
- Morales, L. (2010). *“Leer para construir”: proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom*. Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7936/T26.10%20M792I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez, L. & Gómez, M. (2009). *La biblioteca escolar: lectura, TICs y familia*. Recuperado <http://eprints.rclis.org/17544/1/EvoraFinal.pdf>
- Perú, Biblioteca Nacional. (2005). *Normas para bibliotecas escolares*. Recuperado de http://www.sai.com.ar/bibliotecologia/boletin/imagenes/bie027_normas_escolares.pdf
- Perú, Consejo Nacional de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura. (2006). *Plan nacional del libro y la lectura del Perú*. Lima:

PromoLibro. Recuperado de www.oei.es/historico/quipu/peru/pn_libro_y_lectura.pdf

- Perú, Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Perú, Ministerio de Educación. (2006). *Normas para la organización y aplicación del plan lector en las instituciones educativas de educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DirNormasPlanLector.php>
- Programa IDEA. (2010). *Las bibliotecas escolares en México. Un diagnóstico desde la comunidad escolar*. México. Recuperado de www.oei.es/historico/publicaciones/BIBLIOTECAS_MEXICO_OEI.pdf
- Ramos, E. (2009). *Promoción de la lectura en América Latina, estudios de casos emblemáticos: México, Argentina, Brasil y Colombia*. XIV Conferencia Internacional de Bibliotecología. Recuperado de <http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2009/10/ramos.pdf>
- Rimari, W. (2017). *¿Qué es y cómo implementar el plan lector?* Perú. Recuperado de <http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/PlanLector.pdf>
- Sánchez, M. (2014). *Un mundo de libros o...libros para descubrir el mundo*. Proyecto de Biblioteca Escolar. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/exterior/centros/iejri/es/actividades/proyectobiblioteca1314.pdf>

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- Bernabéu, J. (2003). La lectura: ¿compleja actividad de conocimiento? Universidad de Alicante. N° 14. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=918588>
- Calonje, P. (2008). La biblioteca escolar y la formación lectora. Universidad Pedagógica Nacional. *Segunda Época*, N° 27. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n27/n27a07.pdf>
- Chaves, L. (2013). El bibliotecólogo como animador a la lectura desde la biblioteca escolar. *Revista E-Ciencias de la información*. Vol. 3, N°

2. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738005.pdf>

- Del Castillo, P. (octubre 2006- Diciembre 2006) Animación a la lectura en educación infantil: una experiencia en 3 años. *Revista Digital Práctica Docente*. N°4. Recuperado de http://www.cepgranada.org/~jmedina/articulos/n4_06/n4_06_68.pdf
- Martínez, M. & Olarán, M. (2009). *Los objetivos de la biblioteca escolar*. Newsletter for IFLA section. N° 48. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/16473/1/ObjetivosBES.pdf>
- Ramos, E. (2013). *Estrategias para alcanzar nuevos lectores*. Serie Bibliotecología y Gestión de Información. N° 80. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/19043/1/Serie%20N%C2%B0%2080%20%20Enrique%20Ramos.pdf>
- San Martín, D. (enero 2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 16, N° 1. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008
- Selfa, M., Balca, A. & Costa, P. (2017). Biblioteca escolar, lectura y literatura infantil y juvenil: selección de títulos actuales en español y portugués (2005-2015). *Tejuelo: didáctica de la lengua y la literatura*. No. 5, 5-34. Recuperado de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/tejuelo/article/view/2117>
- Temas para la educación: la lectura, base del aprendizaje. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza* (setiembre 2012). N° 21. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Varela, C. (2013). El maestro bibliotecarios como agente propulsor de la biblioteca escolar. *Ibersid*. Vol. 7. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/24074/1/Maestro%20bibliotecario.pdf>
- Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido upel. Instituto Pedagógico Rural el Mácaro. *Laurus: Revista de Educación*. Vol.12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109905>

TESIS E INFORMES PROFESIONALES

- Flores, R. (2016). *El plan lector y su influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes del sexto ciclo 2015-II del Instituto Superior Tecnológico TECSUP N° 1*. Informe Profesional para optar el título de licenciada en bibliotecología y Ciencias de la Información. Escuela Académica Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cabezas, C. (2014). *Los hábitos de lectura de los usuarios de educación básica primaria de la Biblioteca Artur Lundkvist – Rímac*. Informe Profesional para optar el título de licenciado en bibliotecología y Ciencias de la Información. Escuela Académica Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4138/3/Cabezas_Torrejon_Claudia_Vanessa_2014.pdf
- Carranza, J. (2010). *El plan lector en el fomento de hábitos de lectura en los alumnos del Colegio Alpamayo (2006-2008)*. Informe Profesional para optar el título de licenciado en bibliotecología y Ciencias de la Información. Escuela Académica Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/5278/1/Carranza_a_j.pdf
- Hanco, J. (2009). *El hábito de Lectura y Biblioteca Escolar: caso del colegio Teresa González de Fanning*. Informe Profesional para optar el título de licenciado en bibliotecología y Ciencias de la Información. Escuela Académica Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Inga, L. (2011). *La Biblioteca Escolar y el fomento del hábito lector en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la IE. N° 169 San Carlos-San Juan de Lurigancho*. Informe profesional para optar el título de licenciado en bibliotecología y ciencias de la Información, Escuela Académica Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
- Martínez, F. (2014). *Promoción de lectura en la Biblioteca Pública Periférica "Juan Gutenberg" – Biblioteca Nacional del Perú*. Informe profesional para optar el título de licenciado en bibliotecología y ciencias de la información, Escuela Académica Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú. Recuperado de http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4723/3/Martinez_Roca_Frank_Turlis_2014.pdf

- Vidal, M. (2009). *El programa de animación a la lectura (Plan Lector) y la biblioteca Escolar: una experiencia en el nivel inicial y primaria del Colegio Isabel Flores de Oliva (CIFO)*; Informe Profesional para optar el título de licenciado en bibliotecología y Ciencias de la Información. Escuela Académica Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo N° 1

Validación del instrumento de recolección de datos

Matriz de operacionalización de las variables

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DISPARADORES PARA DOCENTES	DISPARADORES PARA ALUMNOS
Percepción de las actividades de promoción de la lectura	Situación Actual del Centro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su opinión sobre la colección de libros que existe para la promoción de la lectura en el centro educativo? • ¿Cuenta con un presupuesto asignado para la biblioteca escolar? • ¿Se capacitan periódicamente el personal sobre cómo deben desarrollarse para la promoción a la lectura? • ¿Cuáles y cuántos son los libros que leen los alumnos en el nivel primario? • ¿La comunidad educativa hace uso de la Biblioteca Escolar, puede proporcionarme registros? • ¿Los alumnos conocen la existencia de la biblioteca escolar? • ¿Cuáles son los servicios de información que brinda la biblioteca escolar del centro educativo? • ¿El centro educativo cuenta con ambientes adecuados para la realización de actividades de promoción a la lectura eficientes? • ¿Realizan actividades conjuntas el personal directivo, docentes y responsables de la biblioteca para la promoción a la lectura? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces algunas actividades de animación a la lectura? • ¿Te gusta leer (obras literarias, cuentos, enciclopedias, revistas, periódicos u otros artículos)? ¿Qué temas te gusta leer? • ¿Crees que es importante leer? ¿Por qué? • ¿Tus profesores te animan a leer? ¿Cómo te animan?
	Promoción de la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuenta el centro educativo con perfiles de lector? Describa esos perfiles. • ¿Cuáles son los compromisos que el CE asume para la promoción de la lectura? • ¿Qué tiempo dedica para la promoción de la lectura en el CE? • ¿Qué opina sobre la promoción de la lectura en el CE? • ¿Cuáles son sus experiencias sobre actividades de promoción a la lectura en los alumnos del CE? • ¿De qué manera aplica el Plan Lector el CE? • ¿Cuáles son las necesidades e intereses de lectura de los alumnos de primaria? • ¿Cuáles son las estrategias que 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustaría participar en programas, concursos o talleres de promoción a la lectura? Comenta cómo te gustaría participar • ¿Consideras que tus padres también se deben involucrar en las actividades para la promoción de la lectura? ¿Desde casa o desde el centro educativo?

		realizan o realizarían para fortalecer la promoción a lectura en el centro educativo?	
	Promoción de la Lectura desde la Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo realiza las actividades de promoción a la lectura en la Biblioteca Escolar del CE? • ¿Cuál es el horario del CE y el horario de la biblioteca escolar dedicados a la promoción a la lectura? • ¿Cuáles son los documentos de gestión que la biblioteca escolar formula para dinamizar las actividades de promoción a la lectura en el centro educativo? • ¿Considera que los recursos de información que posee la biblioteca escolar son suficientes para la implementación de actividades de promoción a la lectura? • ¿Qué opina sobre la participación conjunta del bibliotecario escolar y los docentes para la implementación de actividades que favorezcan la promoción de la lectura en el centro educativo para niños de nivel primario? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que la biblioteca es útil para tu escuela?

Anexo N° 2
Certificado de validez de contenido del 1er instrumento que mide

Disparadores	Categorías Percepción de las actividades de promoción de la lectura	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
	Subcategoría 1 Situación Actual	Si	No	Si	No	Si	No	
Disparador 1	¿Cuál es su opinión sobre la colección de libros que existe para la promoción de la lectura en el centro educativo?	✓		✓		✓		
Disparador 2	¿Cuenta con un presupuesto asignado para la biblioteca escolar?	✓		✓		✓		
Disparador 3	¿Se capacitan periódicamente el personal sobre cómo deben desarrollarse para la promoción a la lectura?		✓	✓		✓		
Disparador 4	¿Cuáles y cuántos son los libros que leen los alumnos en el nivel primario?	✓		✓		✓		
Disparador 5	¿La comunidad educativa hace uso de la Biblioteca Escolar, puede proporcionarme registros?	✓		✓		✓		
Disparador 6	¿Los alumnos conocen la existencia de la biblioteca escolar?	✓		✓		✓		
Disparador 7	¿Cuáles son los servicios de información que brinda la biblioteca escolar del centro educativo?	✓		✓		✓		
Disparador 8	¿El centro educativo cuenta con ambientes adecuados para la realización de actividades de promoción a la lectura eficientes?	✓		✓		✓		
Disparador 9	¿Realizan actividades conjuntas el personal directivo, docentes y responsables de la biblioteca para la promoción a la lectura?	✓		✓		✓		
	Subcategoría 2 Promoción de la lectura							
Disparador 10	¿Cuenta el centro educativo con perfiles de lector? Describa esos perfiles.	✓		✓		✓		

Disparador 11	¿Cuáles son los compromisos que el CE asume para la promoción de la lectura?	✓		✓		✓		
Disparador 12	¿Qué tiempo dedica para la promoción de la lectura en el CE?	✓		✓		✓		
Disparador 13	¿Qué opina sobre la promoción de la lectura en el CE?	✓		✓		✓		
Disparador 14	¿Cuáles son sus experiencias sobre actividades de promoción a la lectura en los alumnos del CE?	✓		✓		✓		
Disparador 15	¿De qué manera aplica el Plan Lector el CE?	✓		✓		✓		
Disparador 16	¿Cuáles son las necesidades e intereses de lectura de los alumnos de primaria?	✓		✓		✓		
Disparador 17	¿Cuáles son las estrategias que realizan o realizarían para fortalecer la promoción a lectura en el centro educativo?	✓		✓		✓		
	Subcategoría 3 Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar							
Disparador 18	¿Cómo realiza las actividades de promoción a la lectura en la Biblioteca Escolar del CE?	✓		✓		✓		
Disparador 19	¿Cuál es el horario del CE y el horario de la biblioteca escolar dedicados a la promoción a la lectura?	✓		✓		✓		
Disparador 20	¿Cuáles son los documentos de gestión que la biblioteca escolar fórmula para dinamizar las actividades de promoción a la lectura en el centro educativo?	✓		✓		✓		
Disparador 21	¿Considera que los recursos de información que posee la biblioteca escolar son suficientes para la implementación de actividades de promoción a la lectura?	✓		✓		✓		
Disparador 22	¿Qué opina sobre la participación conjunta del bibliotecario escolar y los docentes para la implementación de actividades que favorezcan la promoción de la lectura en el centro educativo para niños de nivel primario?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay correspondencia con las variables e indicadores)...Si.....

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Asesor a cargo de la validación Dr/Mg/Lic.:...Elizabeth Gladys Ascencio Jurado.....

DNI...08195836.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar a las variables y a los indicadores

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Firma del asesor

Certificado de validez de contenido del 2do instrumento que mide

Disparadores	Categoría Percepción de las actividades de promoción de la lectura	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
	Subcategoría 1 Situación Actual	Si	No	Si	No	Si	No	
Disparador 1	¿Conoces algunas actividades de animación a la lectura?	✓		✓		✓		
Disparador 2	¿Te gusta leer (obras literarias, cuentos, enciclopedias, revistas, periódicos u otros artículos)? ¿Qué temas te gusta leer?	✓		✓		✓		
Disparador 3	¿Crees que es importante leer? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
Disparador 4	¿Tus profesores te animan a leer? ¿Cómo te animan?	✓		✓		✓		
	Subcategoría 2 Promoción de la lectura							
Disparador 5	¿Te gustaría participar en programas, concursos o talleres de promoción a la lectura? Comenta cómo te gustaría participar?	✓		✓		✓		
Disparador 6	¿Consideras que tus padres también se deben involucrar en las actividades para la promoción de la lectura? ¿Desde casa o desde el centro educativo?	✓		✓		✓		
	Subcategoría 3 Promoción de la lectura desde la biblioteca escolar							
Disparador 7	¿Crees que la biblioteca es útil para tu escuela?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay correspondencia con las variables e indicadores) Si.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Asesor a cargo de la validación Dr/Mg/Lic.:...Elizabeth Gladys Ascencio Jurado.....

DNI...08195836.....

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

4 Relevancia: El ítem es apropiado para representar a las variables y a los indicadores

5 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

Firma del asesor

Anexo N° 3

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

PERCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PROMOCION DE LA LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

GUIA DE ENTREVISTA

FECHA: _____ HORA: _____

LUGAR: CEP "Nuestra Señora de las Mercedes"

ENTREVISTADOR: KAREN MARIA BAZALAR JIMENEZ

ENTREVISTADO (NOMBRE, PUESTO, CARGO, DIRECCION: _____

Estimado docente:

Con la finalidad de realizar una investigación sobre la promoción de la lectura en la biblioteca escolar del centro educativo. Lo convocamos a usted para la presente entrevista, mediante la cual, podamos entablar un diálogo sobre el tema en mención a través de las siguientes preguntas que no durara más de 15 minutos:

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los compromisos que el centro educativo asume para la promoción de la lectura?
2. ¿Qué tiempo dedica para la promoción de la lectura en el centro educativo?
3. ¿Qué opina sobre la promoción a la lectura en el centro educativo?
4. ¿Cuáles son sus experiencias sobre actividades de promoción a la lectura en los alumnos del CE?
5. ¿De qué manera aplica el Plan Lector el centro educativo?
6. ¿Cuenta el centro educativo con perfiles de cada lector? Describa esos perfiles.
7. ¿Cuáles y cuántos son los libros que leen los alumnos en el nivel primario?
8. ¿Cuál es su opinión sobre la colección de libros que existe para la promoción a la lectura en el centro educativo?
9. ¿Cuenta con un presupuesto asignado para la biblioteca escolar?
10. ¿La comunidad educativa hace uso de la Biblioteca Escolar, puede proporcionarme registros?
11. ¿Cómo realiza las actividades de promoción a la lectura en la Biblioteca Escolar del centro educativo?
12. ¿Se capacitan periódicamente el personal sobre cómo deben desarrollarse para la promoción a la lectura?
13. ¿Los alumnos conocen la existencia de la biblioteca escolar?
14. ¿Cuál es el horario del centro educativo y el horario de la biblioteca escolar dedicados a la promoción a la lectura?
15. ¿Cuáles son los documentos de gestión que la biblioteca escolar fórmula para dinamizar las actividades de promoción a la lectura en el centro educativo?
16. ¿Cuáles son los servicios de información que brinda la biblioteca escolar del centro educativo?
17. ¿Considera que los recursos de información que posee la biblioteca escolar son suficientes para la implementación de actividades de promoción a la lectura?
18. ¿El centro educativo cuenta con ambientes adecuados para la realización de actividades de promoción a la lectura eficientes?
19. ¿Cuáles son las necesidades e intereses de lectura de los alumnos de primaria?
20. ¿Realizan actividades conjuntas el personal directivo, docentes y responsables de la biblioteca para la promoción a la lectura?

21. ¿Cuáles son las estrategias que realizan o realizarían para fortalecer la promoción a la lectura en el centro educativo?
22. ¿Qué opina sobre la participación conjunta del Bibliotecario Escolar y los docentes para la implementación de actividades que favorezcan la promoción de la lectura en el centro educativo para niños de nivel primario?

Observaciones:

Agradecimiento e insistir en la confidencialidad y la participación de futuras entrevistas.

Anexo N° 4

GUIA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS

PERCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PROMOCION DE LA LECTURA EN EL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

GUIA DE ENTREVISTA

FECHA: _____ HORA: _____

LUGAR: CEP "Nuestra Señora de las Mercedes"

ENTREVISTADOR: KAREN MARIA BAZALAR JIMENEZ

ENTREVISTADO (NOMBRE, Grado, Sección, Edad:

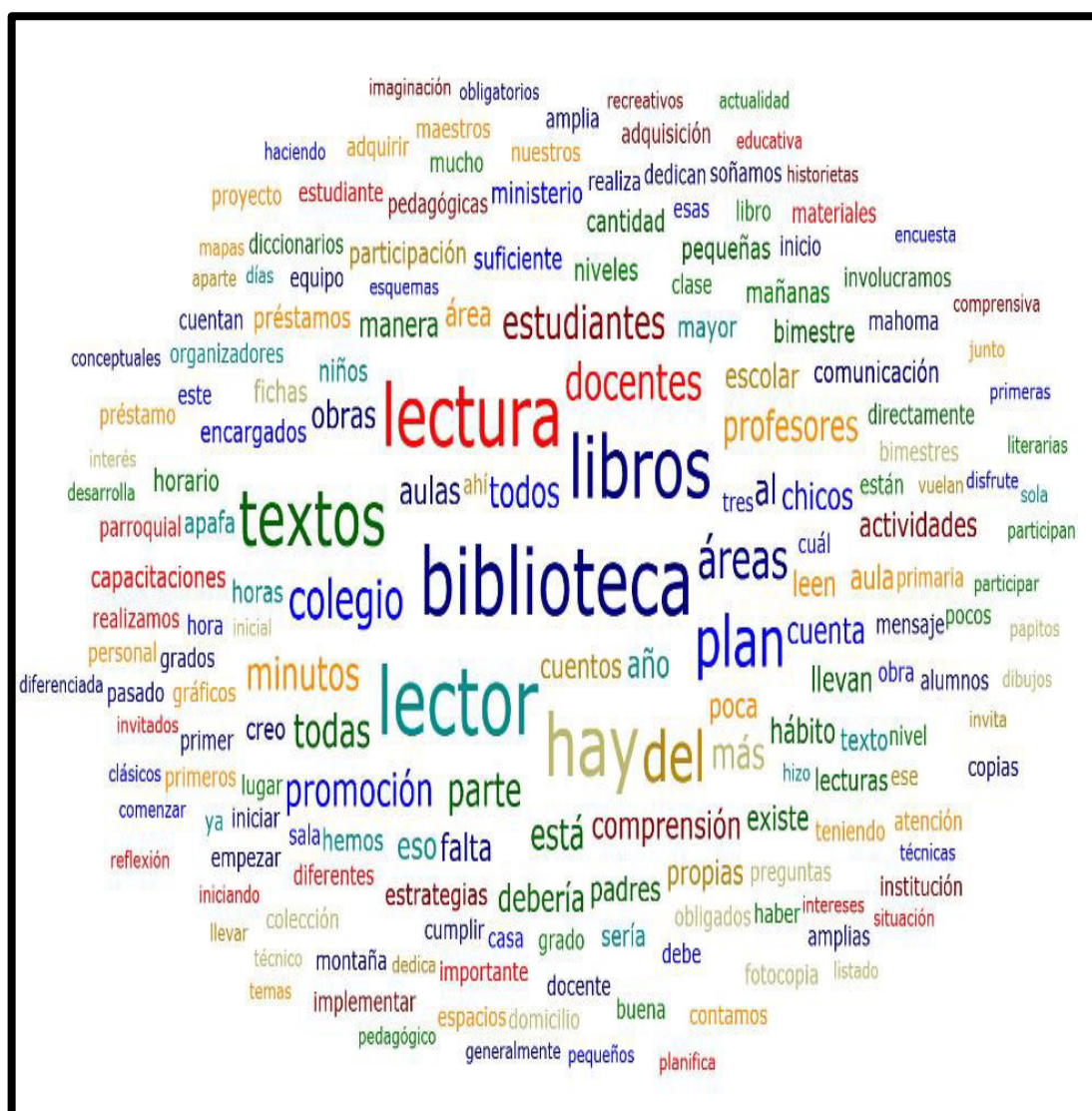
Estimado Alumno:

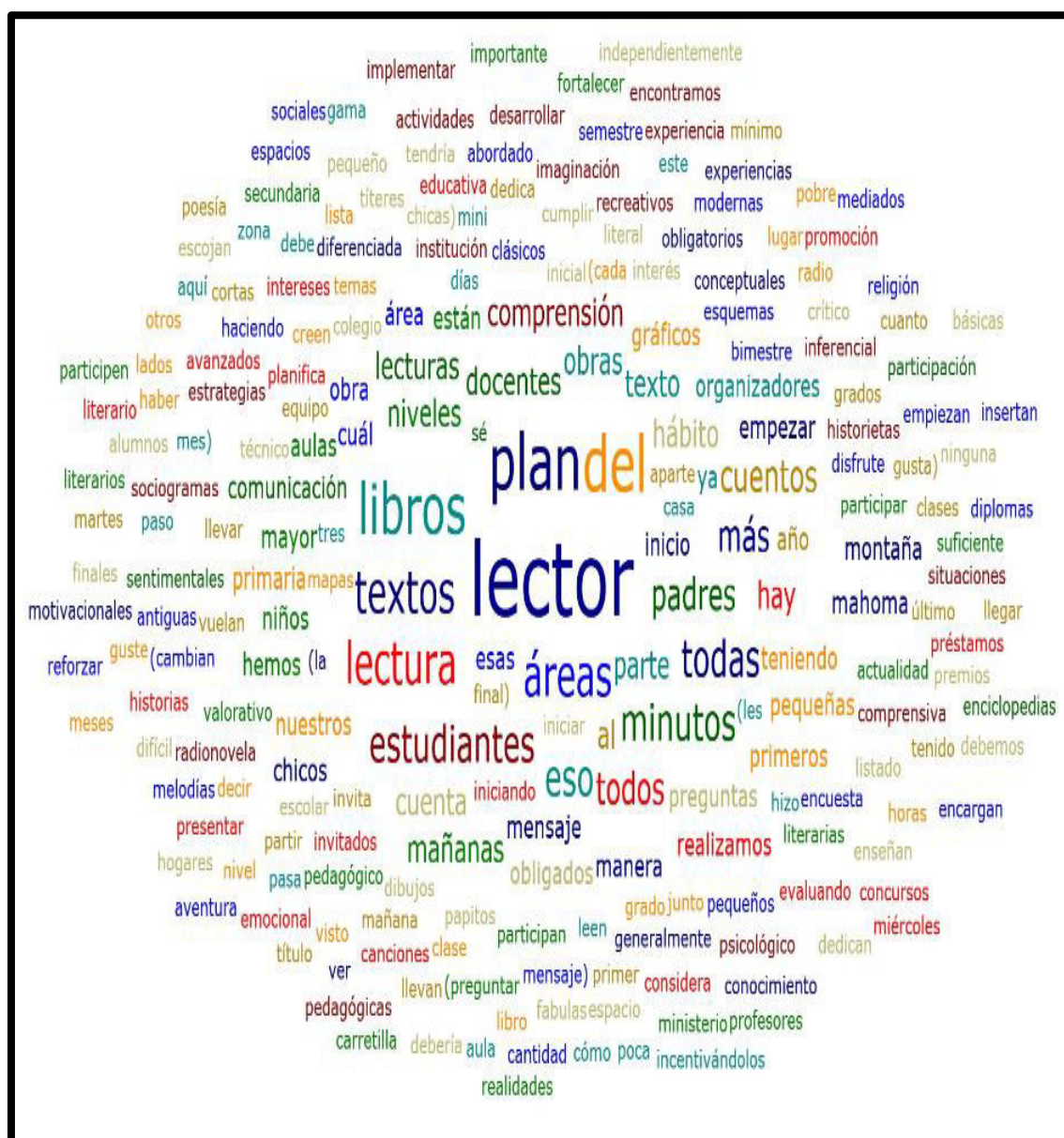
Con la finalidad de realizar una investigación sobre la promoción de la lectura en la biblioteca escolar del centro educativo. Lo convocamos a usted para la presente entrevista, mediante la cual, podamos entablar un diálogo sobre el tema en mención a través de las siguientes preguntas que no durara más de 15 minutos:

1. ¿Crees que la biblioteca es útil para tu escuela? ¿Podrías comentar por qué y de qué manera puede contribuir en tu aprendizaje?
2. ¿Te gusta leer (obras literarias, cuentos, enciclopedias, revistas, periódicos u otros artículos)? ¿Qué temas te gusta leer?
3. ¿Crees que es importante leer? ¿Por qué?
4. ¿Tus profesores te animan a leer? ¿Cómo te animan?
5. ¿Conoces algunas actividades de animación a la lectura?
6. Te gustaría participar en programas, concursos o talleres de promoción a la lectura? Comenta como te gustaría participar.
7. ¿Consideras que tus padres también se deben involucrar en las actividades para la promoción de la lectura? ¿Desde casa o desde el centro educativo?

Anexo N° 5

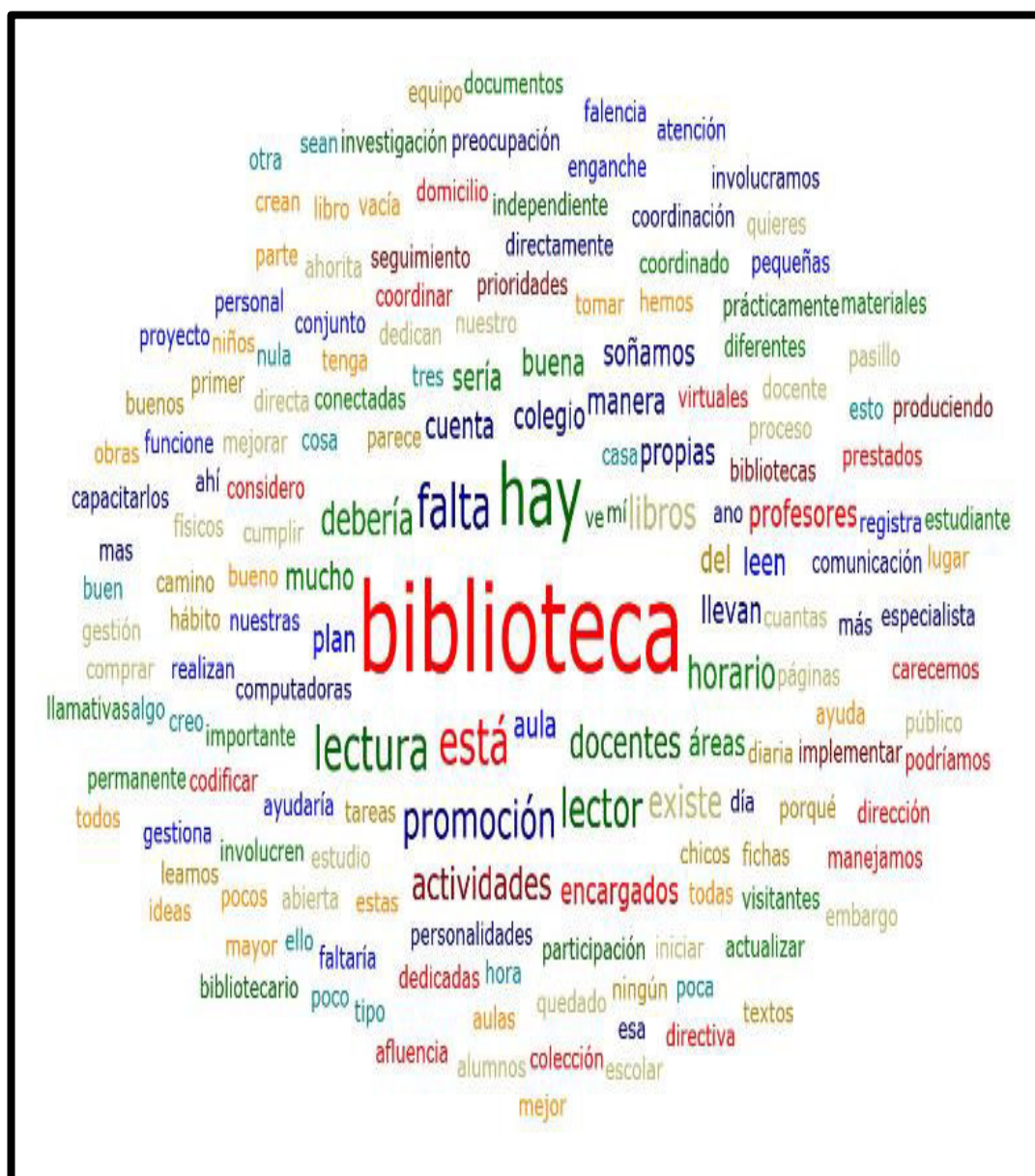
Situación actual 1era guía de entrevista

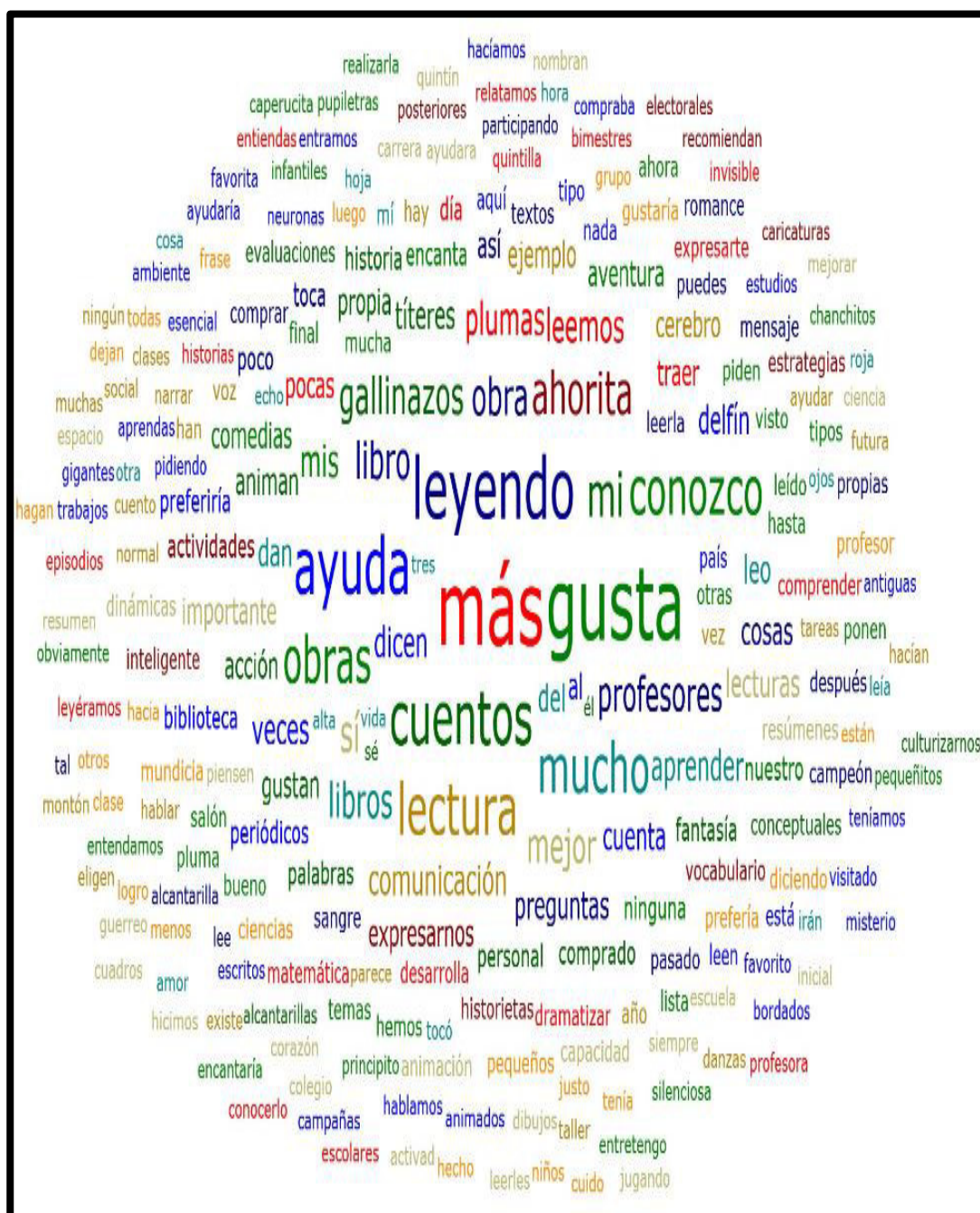


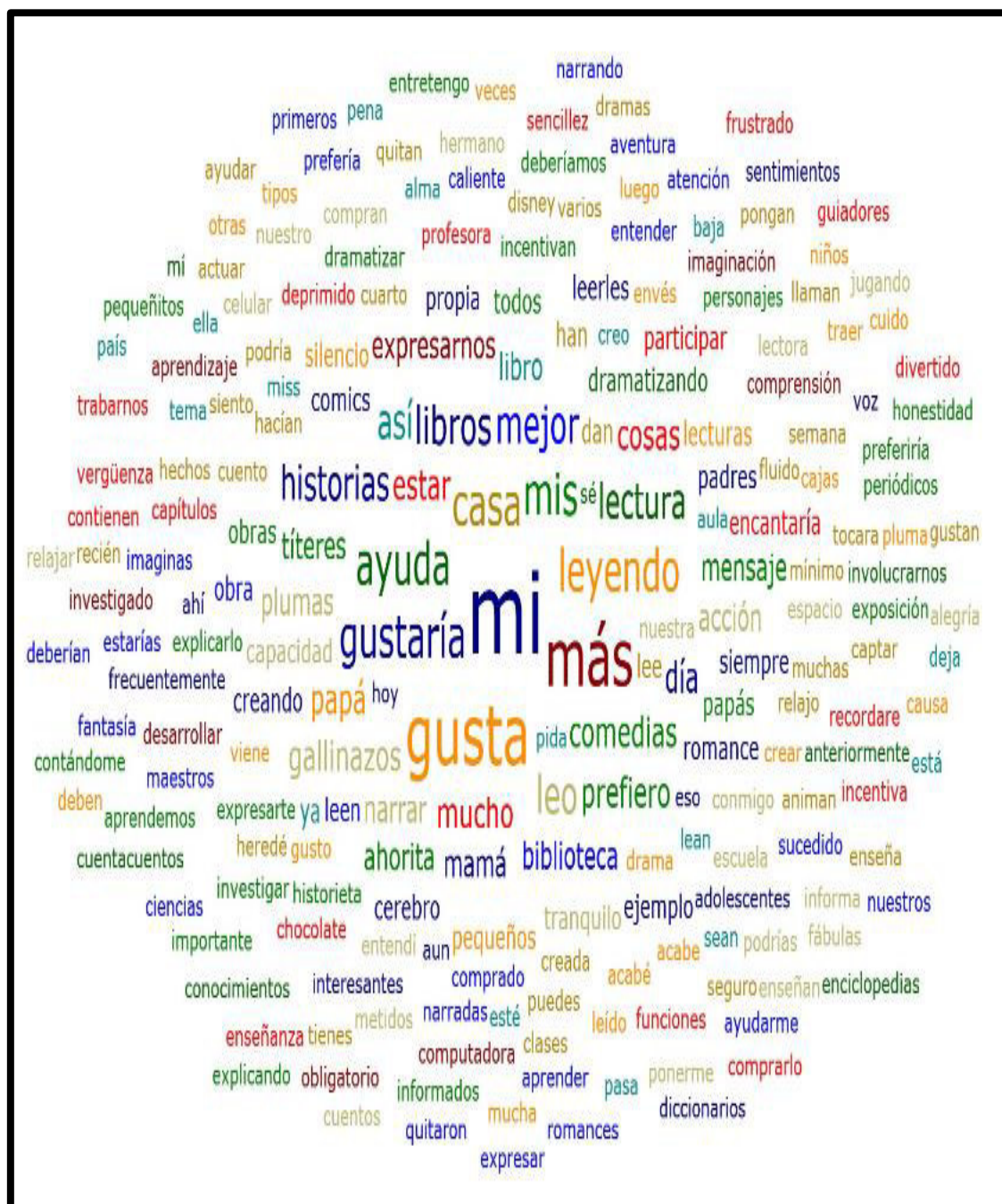


Anexo N° 7

Promoción de la lectura desde la biblioteca 1era guía de entrevista







Anexo N° 11
Títulos de obras sugeridas

TÍTULOS DE OBRAS SUGERIDAS				
NIVEL	GRADO	TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR DE LA OBRA	NACIONALIDAD
PRIMARIO	4TO	El secreto de las islas de Pachacamac	Hernán Garrido Lecca	peruano
		El Gigante egoísta	Oscar Wilde	británico-irlandés
		La vicuña de ocho patas	Hernán Garrido Lecca	peruano
		Omar y la ciudad escondida	Mercedes Neuschäfer-Carlón	española
		Leoncio y el doctor veterinario	José Watanabe	peruano
		Luna de miel en la bombonera	Erika Stockholm	peruana
		Sinforoso aprende a ayudar	Albert Guerreros Ñaupá	peruano
		Teatro para niños	Carlota Carvallo de Núñez	peruano
		La bulla y el silencio	Carolina Lucía Jerí Chumbe	peruana
		Machu Picchu	Alfonsina Barrionuevo	peruana
		Los dioses de Sipán. Las aventuras del Dios Quismique y su ayudante Murrup	Jurgen Golte	alemán
		El sueño de Buinaima	Rember Yahuarcani	peruano
		El país donde todo se leía	Cucha del Águila	peruana
		El Delfín de Nicolás	Sylvie Queyron	española
		Mi amigo el glumpo y el Ave Fénix	Heriberto Tejo	peruano
	5TO y 6TO	Florentino súper cochino	Jorge Eslava	peruano
		Dika mete la pata	Angelina Lamelas	española
		Paideida. Poesía y narrativa	Antonio Goicochea Cruzado	peruano
		El cerro de los abuelos	Francisco Izquierdo Ríos	peruano
		El periódico de landry	Andrew Clements	americano
		Lecciones para Nina	Madeleine Marion	peruana
		Las notas de Nora	Andrew Clements	estadounidense
		Cholito en la maravillosa Amazonía	Óscar Colchado Lucio	peruano
		20 cuentos chinos y un dragón amarillo	Guillermo Dañino	peruano
		El niño que vivía en las estrellas	Jordi Sierra I Fabra	española

Elaboración propia.

Anexo N° 12

Perfil del Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información

La biblioteca escolar del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes, necesita contar con el siguiente perfil del profesional, lo cual comprende los requisitos que deber cumplirse para desempeñar el puesto en la biblioteca:

Requisitos	Detalle
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias no menor a dos años en bibliotecas escolares.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades creativas y pro actividad. • Compromiso institucional. • Vocación de servicio para trabajar con niños y jóvenes. • Capacidad de trabajo en equipo
Formación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información.
Cursos y/o estudios de especialización.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones sobre promoción de lectura y actividades a fines. • Capacitaciones en docencia y pedagogía. • Inglés básico

Anexo N° 13

Plan de Capacitaciones

Este plan de capacitación está dirigido al personal de biblioteca y docentes del nivel primario para realizar actividades de promoción de la lectura, en el Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes y la biblioteca escolar.

Justificación:

Contar con un personal competitivo y creativo para desarrollar las actividades sobre la lectura y trabajar en equipo. Lo que busca implementar nuevas estrategias que permitan una eficiente labor en la escuela y la biblioteca, para contribuir en el hábito lector y fortalecer las capacidades del público que va dirigido este plan de capacitaciones.

Fecha de inicio:

Marzo del 2018

Fecha de término:

Diciembre del 2018

Lugar:

Biblioteca escolar del Centro Educativo Parroquial Nuestra Señora de las Mercedes.

Duración:

Las capacitaciones se realizarán en el año con un total de 20 horas, divididas en 10 sesiones de dos horas al mes desde marzo a diciembre. Se brindará un certificado de participación al finalizar cada sesión.

Cronograma de actividades:

A continuación se desarrolla y detalla un cronograma mensual de los talleres y capacitaciones que se brindará al personal de biblioteca y docentes del nivel primaria, en el año escolar.

Anexo N° 14

Cuestionario para conocer el perfil de los estudiantes

Con este pequeño cuestionario se busca conocer las preferencias lectoras de los niños, para posteriormente llevar a cabo el incremento de colecciones, previa coordinación con los docentes.

1. A la hora de leer, ¿cuál de estos tipos de libros prefieres?
 - Textos largos
 - Textos cortos
 - Ambos tipos de textos
2. A la hora de escoger y empezar a leer un libro, ¿qué es lo primero que te fijas?
 - En el título
 - En los gráficos e imágenes del contenido
 - El tamaño de letra
 - Si incluye o no otro material didáctico
3. ¿Cuáles son tus autores preferidos?
4. ¿Cuáles son tus tres libros preferidos?
5. ¿Qué género literario prefieres?
 - Cuentos, fábulas y leyendas
 - Poesía y verso
 - Teatro infantil
 - Novelas
 - Comics e historietas
 - Otros.....
6. ¿Qué temas te agradan más para leer?
 - Ciencia y ficción
 - Naturaleza
 - Lengua y literatura
 - Matemáticas
 - Otros.....
7. ¿Cómo te gusta que se complemente los libros a la hora de leer?
 - Imágenes/gráficos/Infografías
 - Audio
 - Audio visuales
 - Juegos didácticos
 - Otros.....

8. ¿En qué idioma prefieres leer los libros?

- Español
- Inglés